

Krajský úřad Královéhradeckého kraje

o d b o r š k o l s t v í a s p o r t u

**ZPRÁVA O PRIMÁRNÍ PREVENCI A VÝSKYTU RIZIKOVÉHO
CHOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH**

KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE

VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

A

VYHODNOCENÍ KONCEPCE PRIMÁRNÍ PREVENCE

RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A MLÁDEŽE

KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE NA OBDOBÍ 2025 – 2028

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



Obsah

Úvod	str. 3
1. Počet škol zařazených do statistiky	str. 3
2. Škola a její preventivní program	str. 3
3. Školní metodik prevence (ŠMP)	str. 6
4. Třídnické hodiny	str. 15
5. Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech	str. 17
6. Výskyt rizikového chování	str. 21
7. Práce s dalšími cílovými skupinami	str. 33
8. Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy	str. 35
9. Specifické otázky pro Královéhradecký kraj	str. 36
Závěr	str. 39
Vyhodnocení Koncepce primární prevence rizikového chování dětí, žáků a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2025 – 2028 za školní rok 2024/2025	str. 46
Seznam zkratek využívaných v textu	str. 52

Úvod

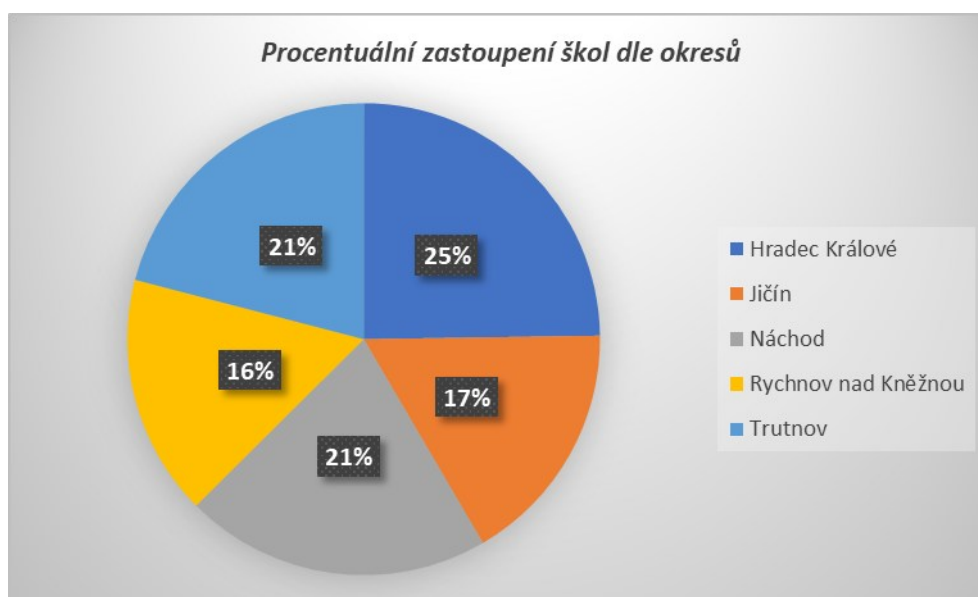
Prevence rizikového chování je uskutečňována v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, s Konceptí primární prevence rizikového chování dětí, žáků a mládeže KHK na období 2025 – 2028, s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy KHK 2024 – 2028.

MŠMT sjednotilo způsob hodnocení a podobu vykazování preventivních aktivit pomocí on-line Systému výkaznictví preventivních aktivit (SEPA). KHK, stejně jako ostatní kraje v ČR, jej využívá ke zjišťování stavu výskytu rizikových faktorů spolupodílejících se na vzniku rizikového chování. Školám, které nevyužívají on-line dotazník, bylo umožněno poskytnout stejná data jiným způsobem.

1. Počet škol zařazených do statistiky

Tabulka a graf 1: Počty škol zařazených do statistiky podle okresů KHK

Okres	Počet škol	%
Hradec Králové	78	24,76
Jičín	53	16,83
Náchod	66	20,95
Rychnov nad Kněžnou	52	16,51
Trutnov	66	20,95



Dotazník nebo SEPA za školní rok 2024/2025 vyplnilo 315 základních a středních škol KHK z 335 škol všech zřizovatelů, tj. 94,03 %.

Srovnání se školním rokem 2023/24

Dotazník nebo SEPA za školní rok 2023/2024 vyplnilo 287 základních a středních škol KHK, tj. 81,53 %.

2. Škola a její preventivní program

Preventivní program školy se stal na podkladě § 7 odst. 3 Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních součástí Programu poradenských služeb ve škole. „Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí zpravidla výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími

pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.

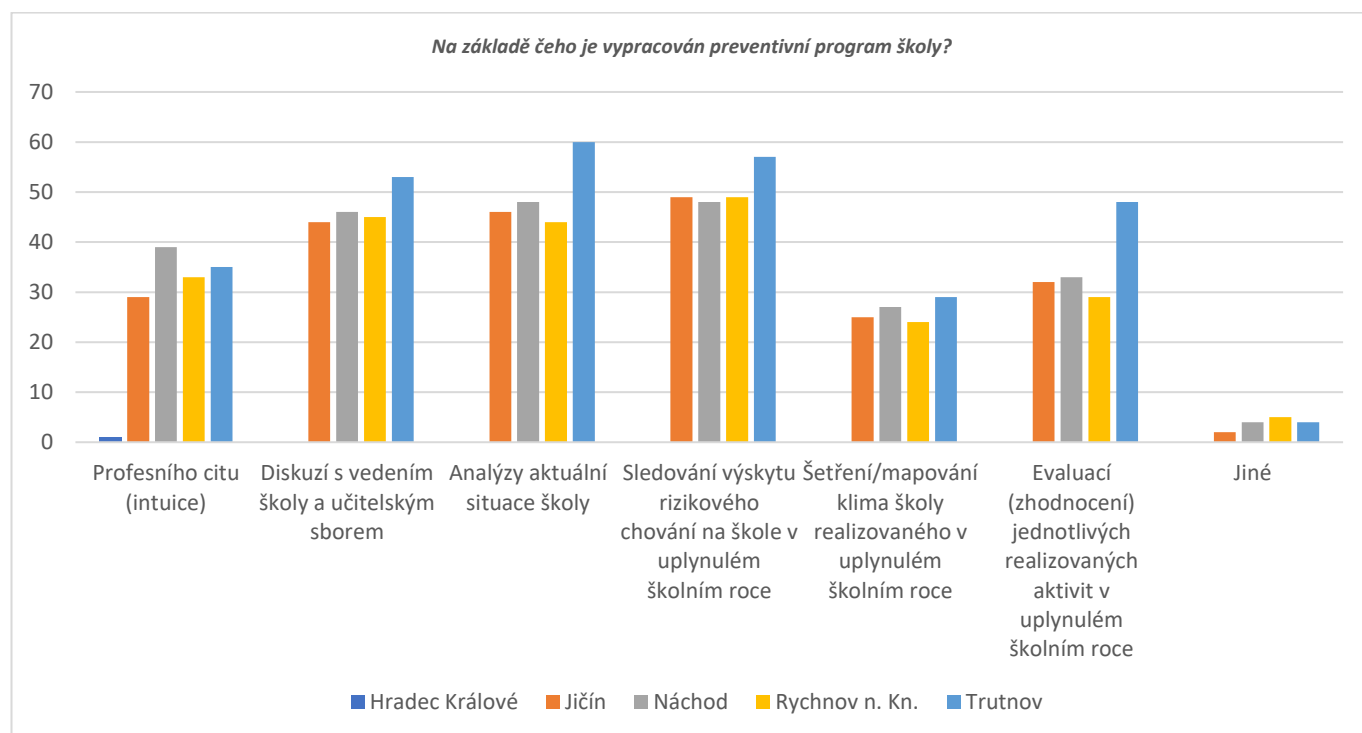
Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených ve větě druhé, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.“

Školy tedy mají povinnost vypracovávat preventivní program, který kontroluje ČŠI.

Tabulka a graf 2: Na základě čeho je vypracován preventivní program školy?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Profesního citu (intuice)	51	29	39	33	35	187	13,87
Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem	68	44	46	45	53	256	18,99
Analýzy aktuální situace školy	68	46	48	44	60	266	19,73
Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce	70	49	48	49	57	273	20,25
Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce	44	25	27	24	29	149	11,05
Evaluačí (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce	59	32	33	29	48	201	14,91
Jiné	1	2	4	5	4	16	1,19

Tato otázka umožňovala vybrat více odpovědí.



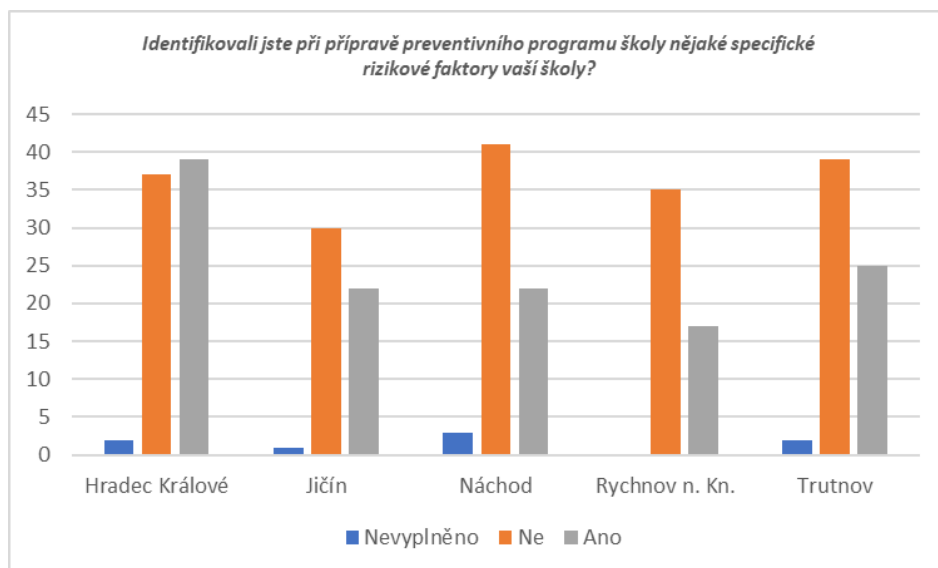
Preventivní programy zapojených škol ve školním roce 2024/25 byly nejčastěji vypracovány na základě sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce, analýzy aktuální situace školy, diskuzí s vedením školy a učitelským sborem.

Srovnání se školním rokem 2023/24

Ve školním roce 2023/2024 bylo pořadí stejné.

Tabulka a graf 3: Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Nevyplněno	2	1	3	0	2	8	2,54
Ne	37	30	41	35	39	182	57,78
Ano	39	22	22	17	25	125	39,68



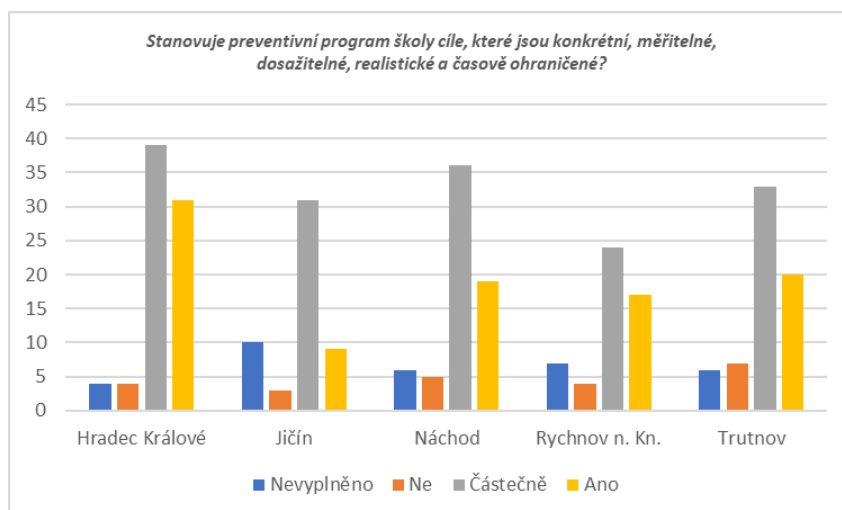
Více jak polovina škol zahrnutých do statistiky nebrala při přípravě preventivního programu na školní rok 2024/25 v úvahu specifické rizikové faktory své školy.

Srovnání se školním rokem 2023/24

Ve školním roce 2023/2024 byla statistika podobná.

Tabulka a graf 4: Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Nevyplněno	4	10	6	7	6	33	10,48
Ne	4	3	5	4	7	23	7,30
Částečně	39	31	36	24	33	163	51,75
Ano	31	9	19	17	20	96	30,48



Cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené si ve svém preventivním programu stanovilo 96 škol (30,48 %) a částečně si je stanovilo 163 škol (51,75 %) ze škol zapojených do statistiky.

Srovnání se školním rokem 2023/24

Cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené si ve svém preventivním programu stanovilo 86 škol (29,97 %) a částečně si je stanovilo 149 škol (51,92 %) ze škol zapojených do statistiky.

V dotazníku měli navíc ŠMP vypsát, jaké krátkodobé cíle si stanovili v preventivním programu v uplynulém školním roce. Odpovědi byly získány z 87 dotazníků. Ne všechny odpovědi zahrnovaly cíle, které by byly konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené.

Stanovené krátkodobé cíle - příklady: zavést pravidelné třídnické hodiny, realizovat preventivní programy na téma šikana a kyberšikana, snížit počet hodin skrytého záškoláctví, snížit závislosti či konzumace rizikových potravin (energetické nápoje, nikotinové sáčky,...), zajistit školení pedagogického sboru na téma rozpoznání rizikového chování, zvýšit informovanost rodičů o možnostech odborné pomoci – rozeslat informační materiály a uspořádat besedu, mapovat klima třídy, vést průběžně deník školního metodika prevence, pokračovat ve využívání zavedené schránky důvěry, udržet a rozšířit nabídku volnočasových aktivit, zaměřit se na třídní pravidla a jejich dodržování, provádět nácvik sociálních a komunikačních dovedností pro zvládání a prevenci sociálně rizikového chování, zprostředkovat preventivní program na téma bezpečně v online prostředí, dětství bez násilí, aj.

3. Školní metodik prevence (ŠMP)

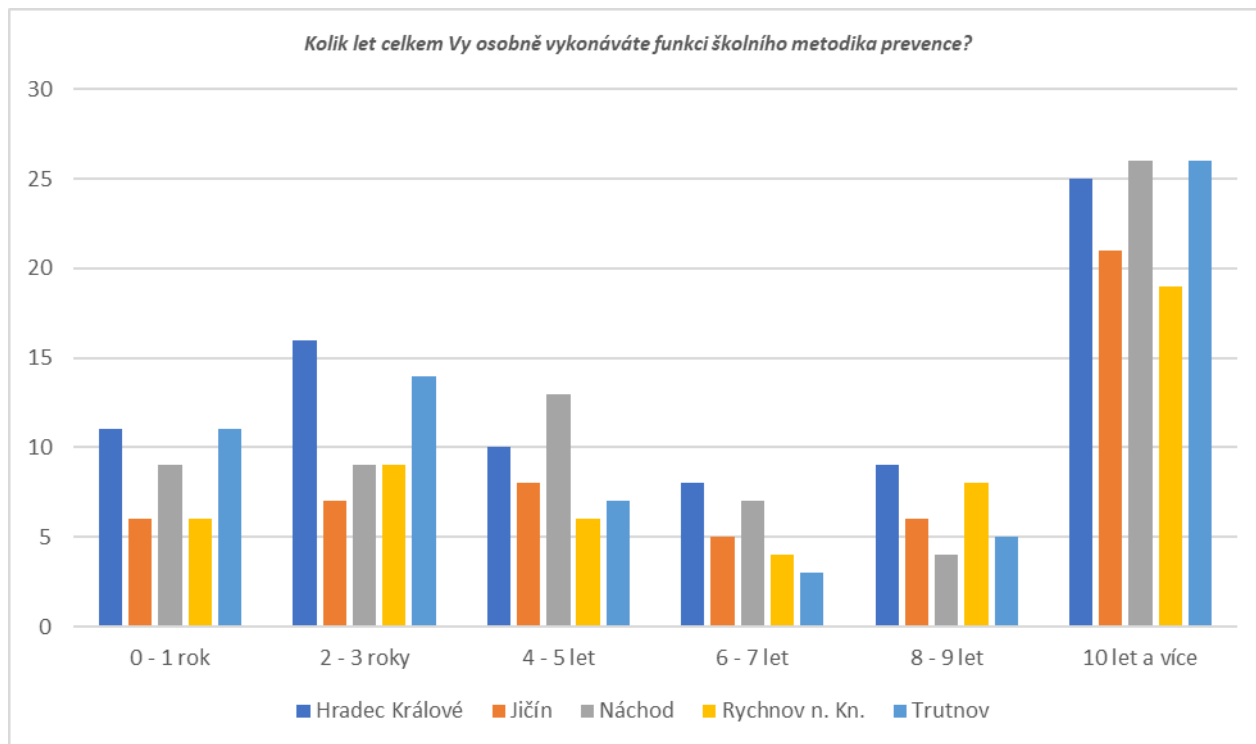
Školní metodik prevence je učitel dané školy, který se stal zároveň poradenským pracovníkem. ŠMP na dané škole je součástí poradenského týmu školního poradenského pracoviště.

Standardní činnosti ŠMP jsou uvedeny v Příloze 3 Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Tabulka a graf 5: Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
0 - 1 rok	11	6	9	6	11	43	13,52
2 - 3 roky	16	7	9	9	14	55	17,30
4 - 5 let	10	8	13	6	7	44	13,84
6 - 7 let	8	5	7	4	3	27	8,49
8 - 9 let	9	6	4	8	5	32	10,0
10 let a více	25	21	26	19	26	117	36,79

Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.



Z 318 ŠMP působících ve sledovaných školách (315) bylo ve školním roce 2024/25 na pozici ŠMP 117 (36,79 %) zkušených ŠMP, kteří tuto funkci vykonávali 10 let a více. Začínajících ŠMP bylo 43 (13,52 %).

Srovnání se školním rokem 2023/24

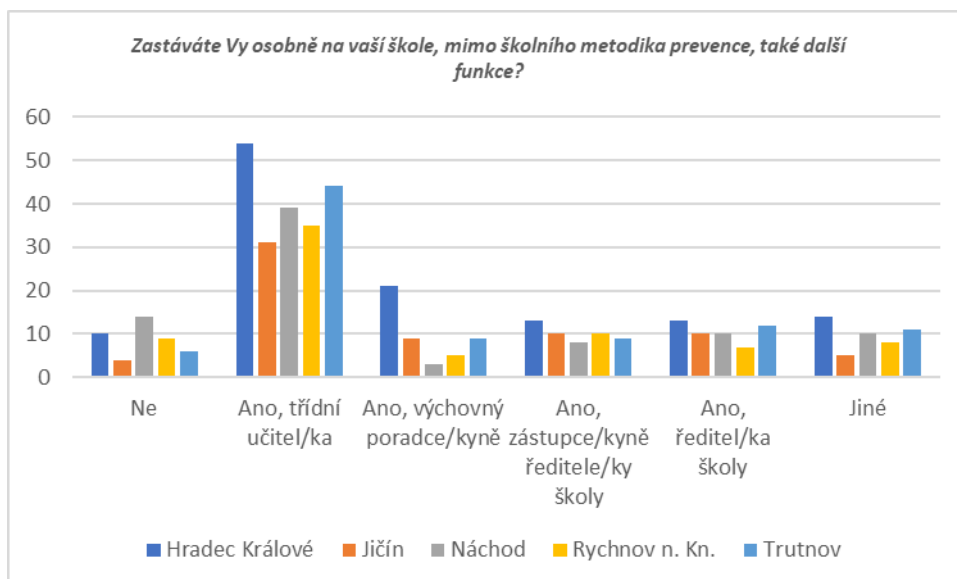
Z 288 ŠMP působících ve sledovaných školách (287) bylo ve školním roce 2023/24 na pozici ŠMP 106 (36,81 %) zkušených ŠMP, kteří tuto funkci vykonávali 10 let a více. Začínajících ŠMP bylo 38 (13,19 %).

Tabulka a graf 6: Zastává ŠMP ve vaší škole také nějaké další funkce?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Ne	10	4	14	9	6	43	9,71
Ano, třídní učitel/ka	54	31	39	35	44	203	45,82
Ano, výchovný poradce/kyně	21	9	3	5	9	47	10,61
Ano, zástupce/kyně ředitele/ky školy	13	10	8	10	9	50	11,29
Ano, ředitel/ka školy	13	10	10	7	12	52	11,74
Jiné	14	5	10	8	11	48	10,84

Tato otázka umožňovala vybrat více odpovědí.

Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.



Na tuto otázku bylo zaznamenáno 443 odpovědí. 203 (45,82 %) ŠMP zastávalo ještě funkci třídního učitele, 47 (10,61 %) ŠMP funkci výchovného poradce a 52 (11,74 %) pozici ředitele školy. Jen 43 (9,71 %) ŠMP nemělo další funkci.

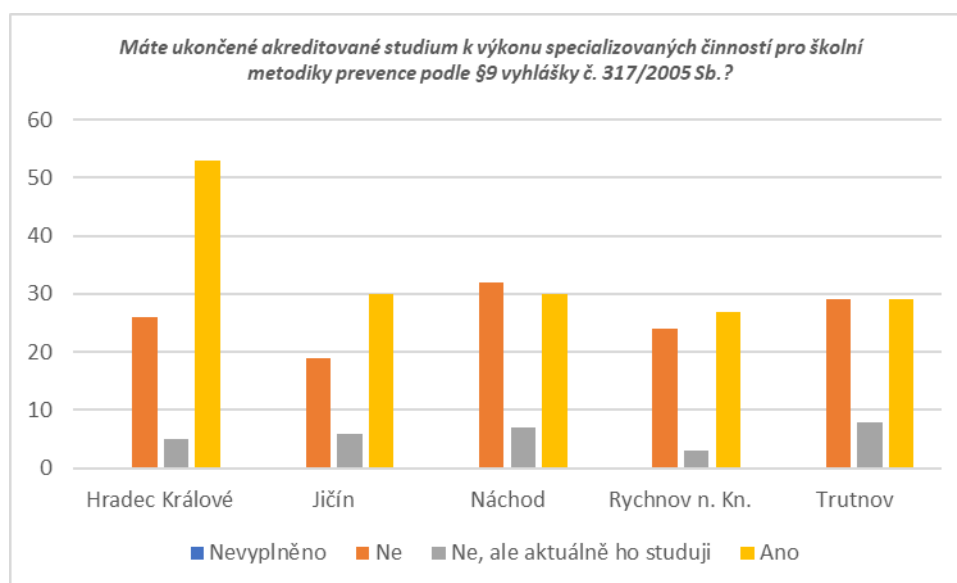
Srovnání se školním rokem 2023/24

Na tuto otázku bylo zaznamenáno 410 odpovědí. 188 (45,85 %) ŠMP zastávalo ještě funkci třídního učitele, 53 (12,93 %) ŠMP funkci výchovného poradce a 53 (12,93 %) pozici ředitele školy. Jen 36 (8,78 %) ŠMP nemělo další funkci.

Tabulka a graf 7: Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro ŠMP podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Ne	26	19	32	24	29	130	39,63
Ne, ale aktuálně ho studuji	5	6	7	3	8	29	8,84
Ano	53	30	30	27	29	169	51,52

Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.



Studium k výkonu specializovaných činností pro ŠMP podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. „je v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin a ukončuje se obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.“

Z 328 odpovědí byla více než polovina těch ŠMP, kteří měli ukončené studium k výkonu specializovaných činností pro ŠMP podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. (169 ŠMP; 51,52 %). Studovalo 29 pedagogů (8,84 %). V zapojených školách působilo 130 (39,63 %) nevystudovaných ŠMP.

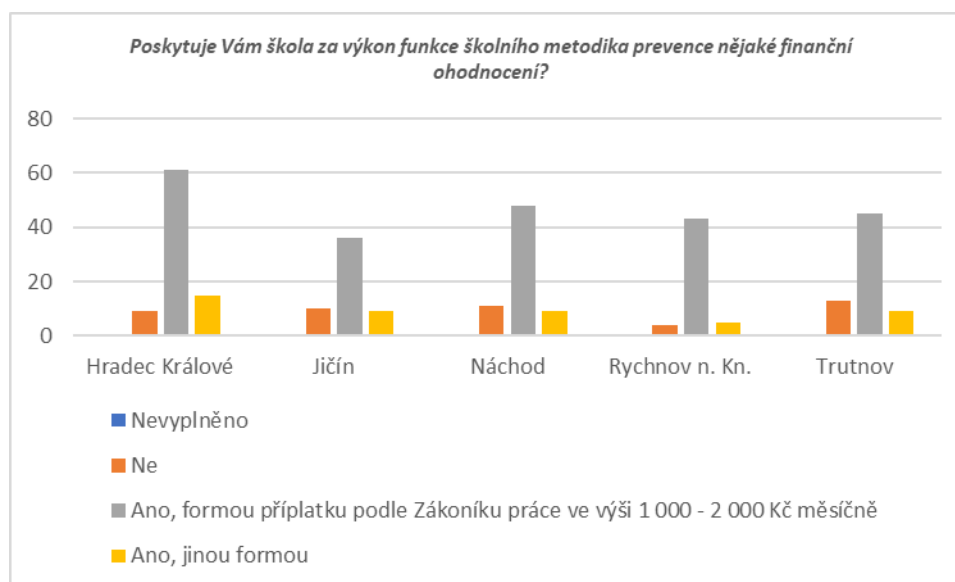
Srovnání se školním rokem 2023/24

Z 302 odpovědí byla více než polovina těch ŠMP, kteří měli ukončené studium k výkonu specializovaných činností pro ŠMP podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. (156 ŠMP; 51,66 %). Studovalo 20 pedagogů (6,62 %). V zapojených školách působilo 126 (41,72 %) nevystudovaných ŠMP.

Tabulka a graf 8: Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Ne	9	10	11	4	13	47	14,37
Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 - 2 000 Kč měsíčně	61	36	48	43	45	233	71,25
Ano, jinou formou	15	9	9	5	9	47	14,37

Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.



Metodický výklad k odměňování pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců škol a školských zařízení a jejich zařazování do platových tříd podle katalogu prací (Č.j.: MSMT- 29019/2023-1)

„Specializační příplatek pedagogického pracovníka – § 133 ZP a § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., tj. za vykonávání specializovaných činností, k jejichž výkonu jsou nezbytné další kvalifikační předpoklady (kvalifikační předpoklady pro vykonávání těchto činností a jejich taxativní výčet stanoví § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.). Pokud je specializovaná činnost vyžadující další kvalifikační předpoklady z nezbytnosti vykonávána v souladu s § 22 odst. 10 zákona č. 563/2004 Sb. pedagogickým pracovníkem, který nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace pro výkon této činnosti, náleží pedagogickému pracovníkovi i za takové situace specializační příplatek podle § 133 ZP. Platí, že zákoník práce podmiňuje vznik práva na specializační příplatek pedagogického prac. jen výkonem příslušných prací. I zde pak ale platí, že ředitel školy odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb, kde následně výkon specializované činnosti bez splňování dalších kvalifikačních předpokladů je v rozporu s § 29 odst. 4 písm. b) z. o ped. prac., jenž lze umožnit pouze výjimečně na základě výjimky uvedené v § 22 odst. 10 zákona, tedy na nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu. Je proto nutné, aby ředitel školy za takových okolností aktivně a nepromleně usiloval o zajištění výkonu specializované činnosti plně kvalifikovaným

pedagogickým pracovníkem, např. stanovením potřebného studia vhodnému pedagogickému pracovníkovi v plánu dalšího vzdělávání podle § 24 odst. 3 cit. zákona.“

Z 327 ŠMP, kteří odpověděli na otázku, bylo 280 (85,63 %) ŠMP za výkon funkce ŠMP ohodnoceno – z toho 233 (71,25 %) formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 – 2 000 Kč měsíčně, 47 (14,37 %) jinou formou. Žádné ohodnocení nedostávalo 47 (14,37 %) ŠMP.

Srovnání se školním rokem 2023/2024

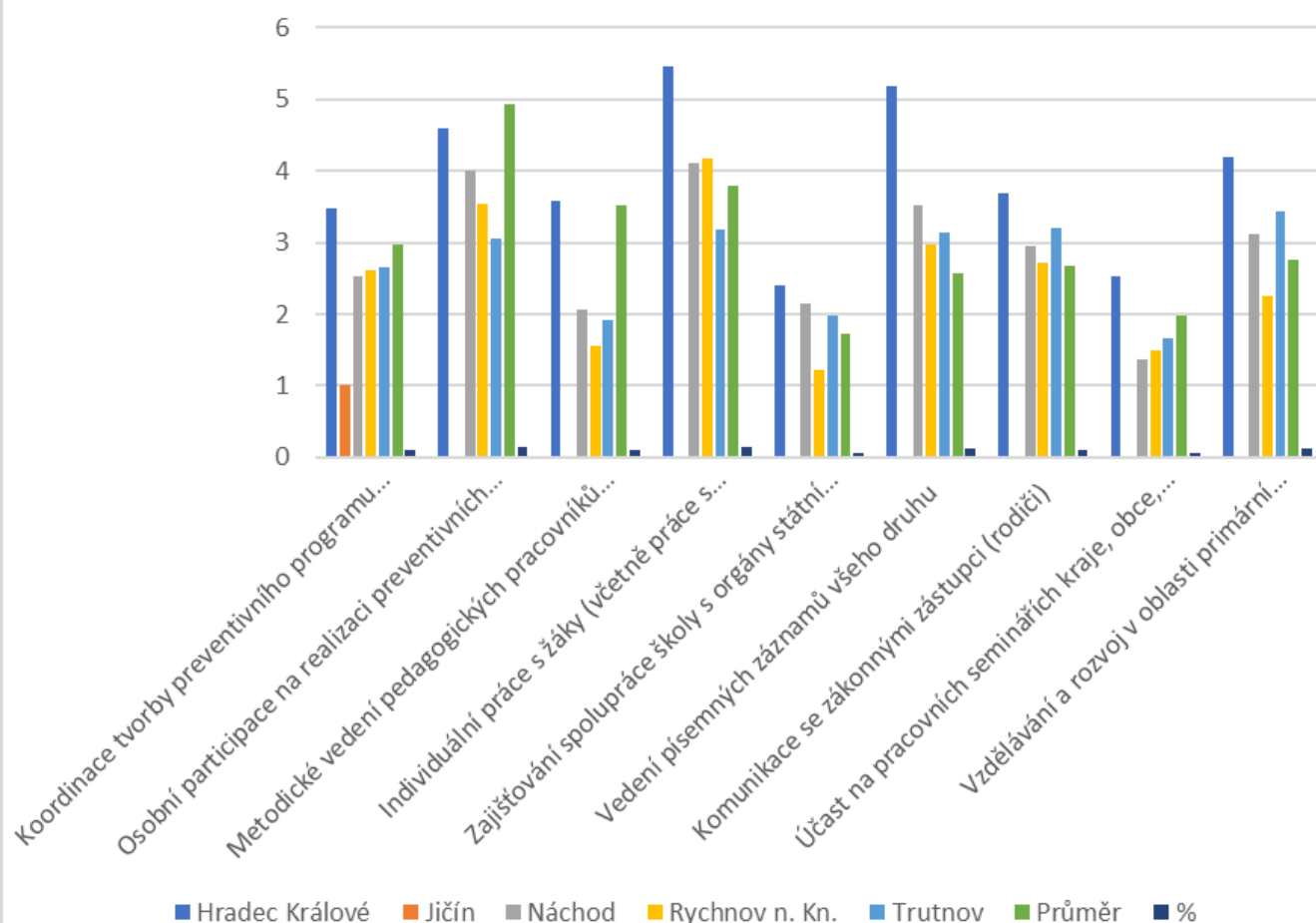
Z 302 ŠMP, kteří odpověděli na otázku, bylo 254 (84,11 %) ŠMP za výkon funkce ŠMP ohodnoceno – z toho 197 (65,23 %) formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 – 2 000 Kč měsíčně, 57 (18,87 %) jinou formou. Žádné ohodnocení nedostávalo 48 (15,89 %) ŠMP.

Tabulka a graf 9: Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Průměr	%
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	3,48	2,97	2,52	2,62	2,65	2,85	10,58
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	4,6	4,93	4,01	3,54	3,06	4,03	14,95
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování	3,59	3,51	2,07	1,55	1,91	2,53	9,39
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	5,46	3,80	4,12	4,18	3,18	4,15	15,40
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	2,4	1,72	2,15	1,23	1,97	1,9	7,05
Vedení písemných záznamů všeho druhu	5,18	2,56	3,52	2,98	3,13	3,48	12,91
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	3,69	2,67	2,94	2,72	3,21	3,05	11,32
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	2,52	1,99	1,36	1,5	1,67	1,81	6,72
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	4,19	2,76	3,11	2,26	3,43	3,15	11,69

Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.

Věnujete se v roli ŠMP následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc vám dané činnosti zaberou.



Činnostem spojeným s výkonem funkce ŠMP věnovali ŠMP průměrně 26,95 hodin měsíčně, což průměrně činí 6,74 hodin týdně, počítáme-li 4 týdny v měsíci. Nejvíce času jim zabrala individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování, osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách), vedení písemných záznamů všeho druhu a vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování.

Srovnání se školním rokem 2023/24

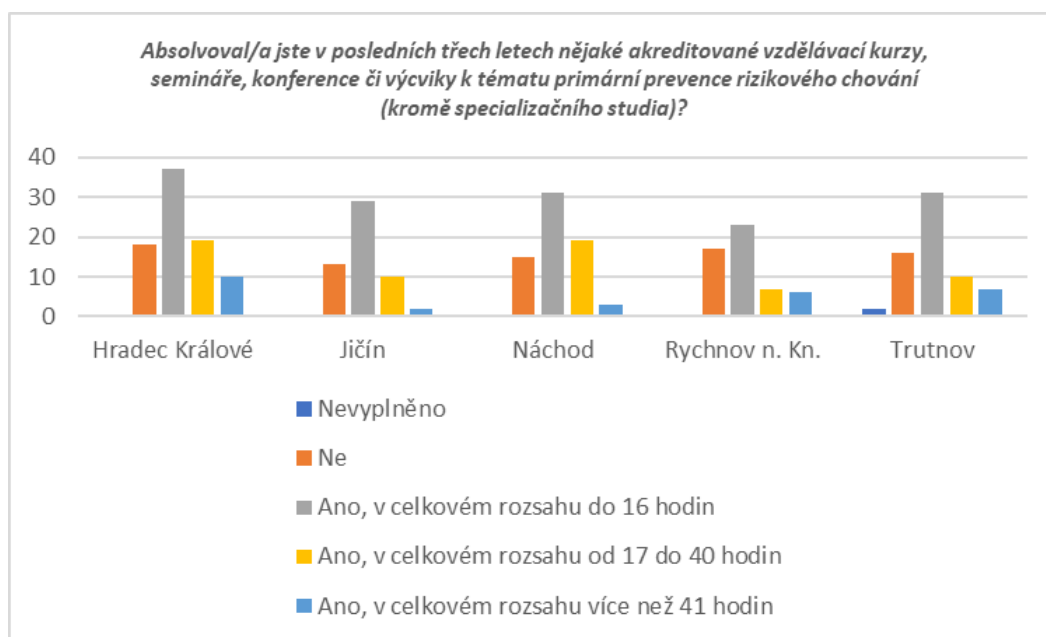
Činnostem spojeným s výkonem funkce ŠMP věnovali ŠMP průměrně 27,68 hodin měsíčně, což průměrně činí 6,92 hodin týdně, počítáme-li 4 týdny v měsíci. Nejvíce času jim zabrala individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování, osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách), vedení písemných záznamů všeho druhu a komunikace se zákonnými zástupci.

Na otázku, co by ŠMP aktuálně nejvíce potřebovali ke zvýšení kvality své práce při vykonávání funkce ŠMP, odpovídali shodně ve všech okresech KHK: snížení míry přímé pedagogické činnosti pro ŠMP a více času na vykonávání funkce ŠMP. Dále ŠMP uváděli: snížení administrativy, školního psychologa ve škole, sdílení s jinými ŠMP, pravidelné supervize, dostupnost kvalitních preventivních programů - možnost přizpůsobit preventivní programy specifickým potřebám školy a mít dostatečné zdroje (čas, finance) pro jejich realizaci, nekumulovat funkce, odbornou a právní podporu při rozhodování v komplikovaných případech, větší prostor pro spolupráci s jednotlivými třídními učiteli, více finančních prostředků na prevenci.

Tabulka a graf 10: Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Nevyplněno	0	0	0	0	2	2	0,62
Ne	18	13	15	17	16	79	24,31
Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin	37	29	31	23	31	151	46,46
Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin	19	10	19	7	10	65	20,00
Ano, v celkovém rozsahu více než 41 hodin	10	2	3	6	7	28	8,62

Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.



Na otázku odpovědělo 325 ŠMP. Z nich se v posledních třech letech vzdělávalo celkem 244 (75,08 %) ŠMP.

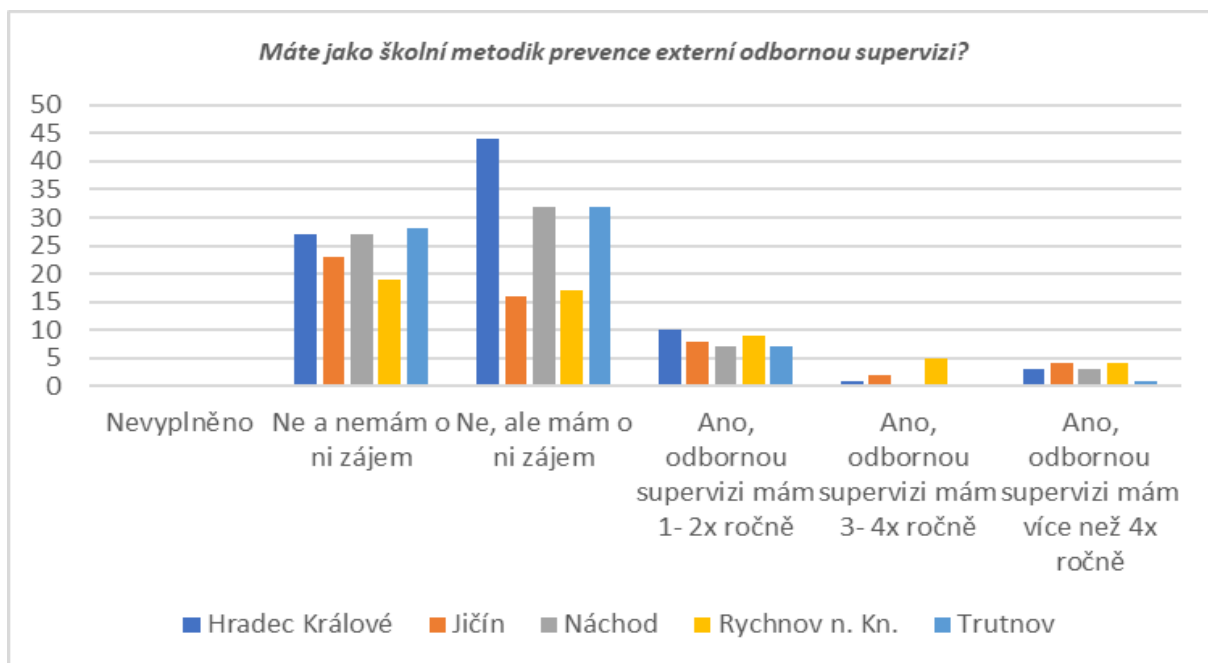
Srovnání se školním rokem 2023/24

Na otázku odpovědělo 298 ŠMP. Z nich se v posledních třech letech vzdělávalo celkem 221 (74,16 %) ŠMP.

Tabulka a graf 11: Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Nevyplněno	0	0	0	0	0	0	0,00
Ne a nemám o ni zájem	27	23	27	19	28	124	37,69
Ne, ale mám o ni zájem	44	16	32	17	32	141	42,86
Ano, odbornou supervizi mám 1- 2x ročně	10	8	7	9	7	41	12,46
Ano, odbornou supervizi mám 3- 4x ročně	1	2	0	5	0	8	2,43
Ano, odbornou supervizi mám více než 4x ročně	3	4	3	4	1	15	4,56

Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.



Z 329 odpovědí mělo externí odbornou supervizi 64 ŠMP (19,45 %). 265 ŠMP (80,55 %) externí odbornou supervizi neabsolvovalo, z toho o ni mělo zájem 141 (42,86 %) ŠMP.

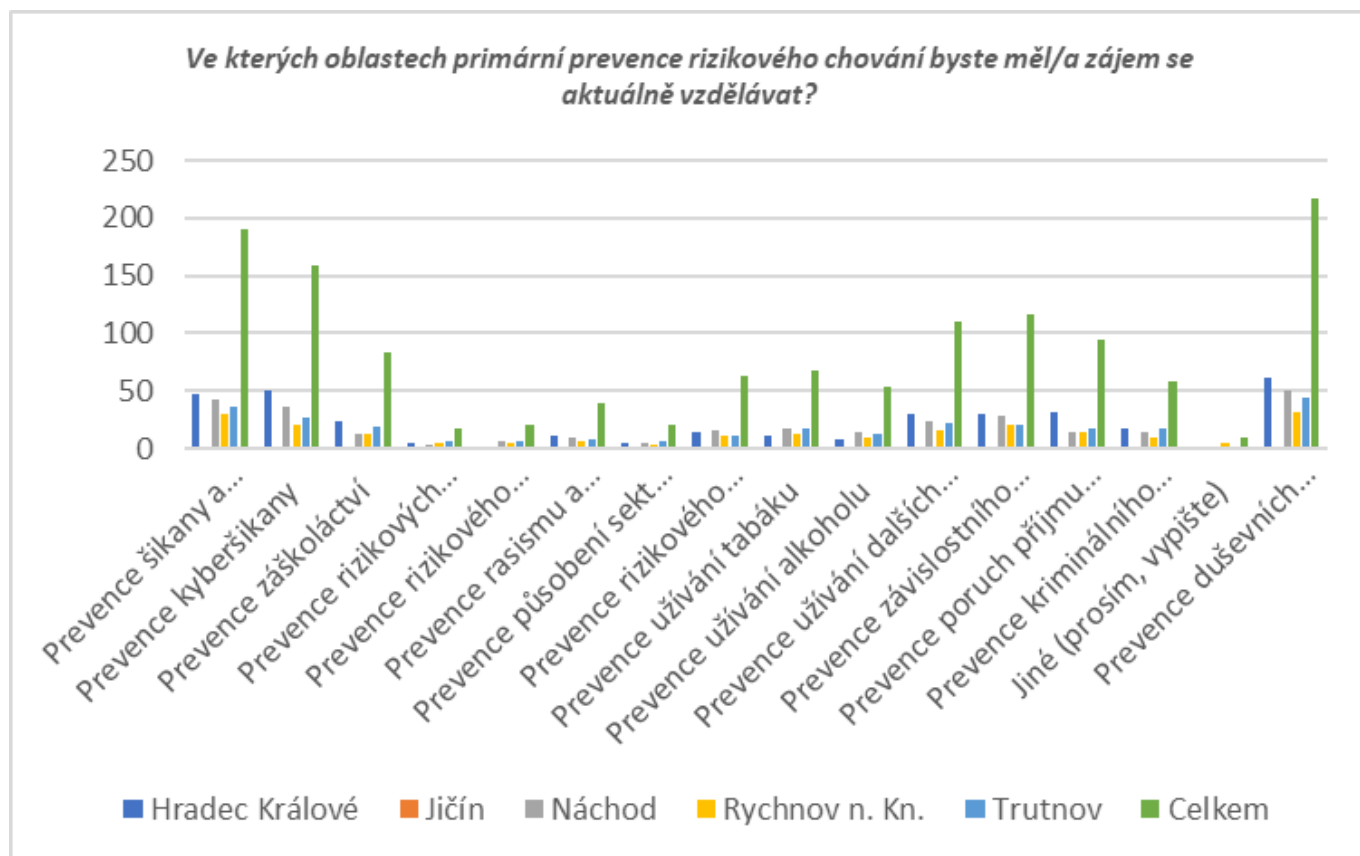
Srovnání se školním rokem 2023/24

Z 302 odpovědí mělo externí odbornou supervizi 47 ŠMP (15,56 %). 254 ŠMP (84,11 %) externí odbornou supervizi neabsolvovalo, z toho o ni mělo zájem 132 (43,71 %) ŠMP.

Tabulka a graf 12: Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Prevence šikany a projevů agrese	48	33	43	30	37	191	14,46
Prevence kyberšikany	51	24	36	21	27	159	12,04
Prevence záškoláctví	24	15	13	12	19	83	6,28
Prevence rizikových sportů	4	0	3	5	6	18	1,36
Prevence rizikového chování v dopravě	2	1	7	4	6	20	1,51
Prevence rasismu a xenofobie	11	5	10	6	8	40	3,03
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	5	2	5	3	6	21	1,59
Prevence rizikového sexuálního chování	15	10	16	11	11	63	4,77
Prevence užívání tabáku	11	9	18	12	17	67	5,07
Prevence užívání alkoholu	8	7	15	10	13	53	4,01
Prevence užívání dalších návykových látek	30	18	24	16	22	110	8,33
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	30	16	28	21	21	116	8,78
Prevence poruch příjmu potravy	32	14	15	15	18	94	7,12
Prevence kriminálního chování	17	2	14	9	17	59	4,47
Jiné (prosím, vypište)	2	3	1	4	0	10	0,76
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	62	30	50	31	44	217	16,43

Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí. Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.



ŠMP měli nejvíce zájem vzdělávat se v oblasti prevence duševních onemocnění a psychických problémů (217; 16,43 %), prevence šikany a projevů agrese (191; 14,46 %), prevence kyberšikany (159; 12,04 %), prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (116; 8,78 %), prevence užívání dalších návykových látek (110; 8,33 %).

Srovnání se školním rokem 2023/24

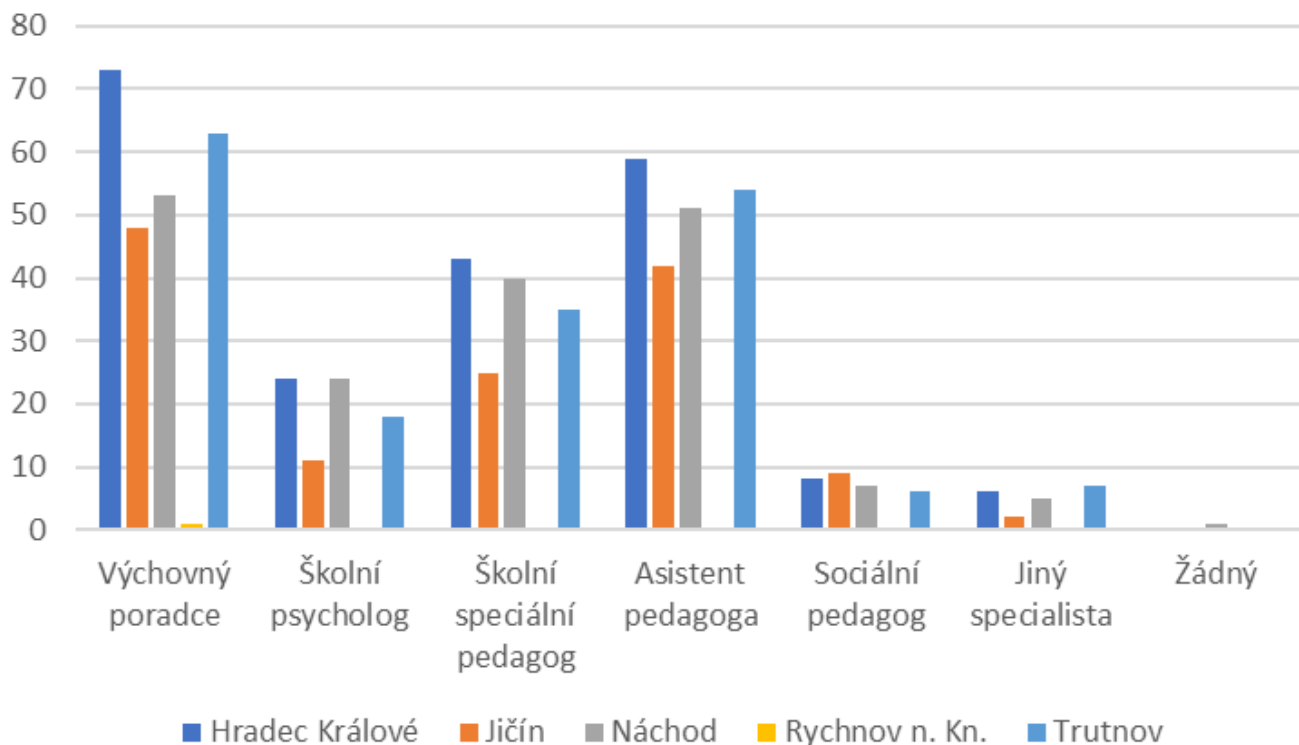
ŠMP měli nejvíce zájem vzdělávat se v oblasti prevence duševních onemocnění a psychických problémů, prevence šikany a projevů agrese, prevence kyberšikany, prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.), prevence poruch příjmu potravy.

Tabulka a graf 13: Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Výchovný poradce	73	48	53	46	63	283	29,12
Školní psycholog	24	11	24	5	18	82	8,44
Školní speciální pedagog	43	25	40	27	35	170	17,49
Asistent pedagoga	59	42	51	40	54	246	25,31
Sociální pedagog	8	9	7	7	6	37	3,81
Jiný specialista	6	2	5	4	7	24	2,47
Žádný	0	0	1	129	0	130	13,37

Tato otázka umožňovala vybrat více odpovědí.

Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:



Ve školním roce 2024/2025 v 315 zapojených školách kromě ŠMP byly nejvíce obsazeny pozice výchovný poradce (283; 29,12 %), asistent pedagoga (246; 29,31 %) a školní speciální pedagog (170; 17,49 %). Na pozici školního psychologa pracovalo 82 (8,44 %) pedagogů. V kategorii jiný specialista školy uváděly: kariérový poradce, pedagog volného času, školní asistent, logoped, fyzioterapeut.

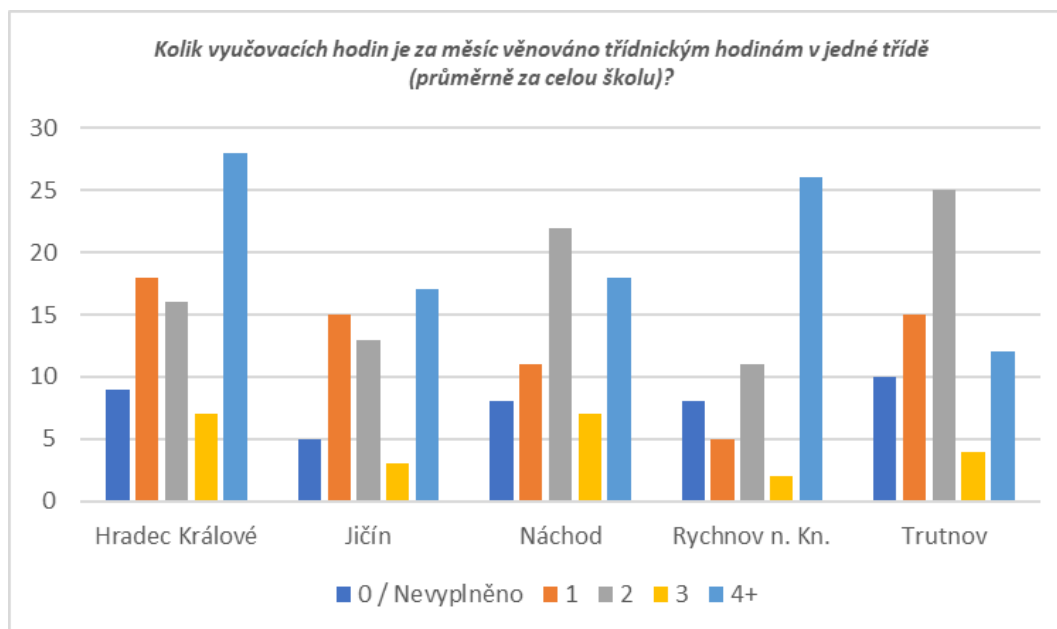
Srovnání se školním rokem 2023/24

Ve školním roce 2023/2024 v 287 zapojených školách kromě ŠMP byly nejvíce obsazeny pozice výchovný poradce (257; 34,73 %), asistent pedagoga (219; 29,59 %) a školní speciální pedagog (146; 19,73 %). Na pozici školního psychologa pracovalo 78 (10,54 %) pedagogů. V kategorii jiný specialista školy uváděly: kariérový poradce, školní asistent.

4. Třídnické hodiny

Tabulka 14 a graf: Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
0 / Nevyplněno	9	5	8	8	10	40	12,70
1	18	15	11	5	15	64	20,32
2	16	13	22	11	25	87	27,62
3	7	3	7	2	4	23	7,30
4+	28	17	18	26	12	101	32,06



Třídnické hodiny nejsou legislativně ukotveny, přesto byly ve většině zapojených škol KHK ve školním roce 2024/2025 realizovány. Ve 315 zapojených školách třídnickým hodinám věnovali třídní učitelé nejvíce 4 a více hodin za měsíc (101; 32,06 %) nebo 2 hodiny měsíčně (87; 27,62 %).

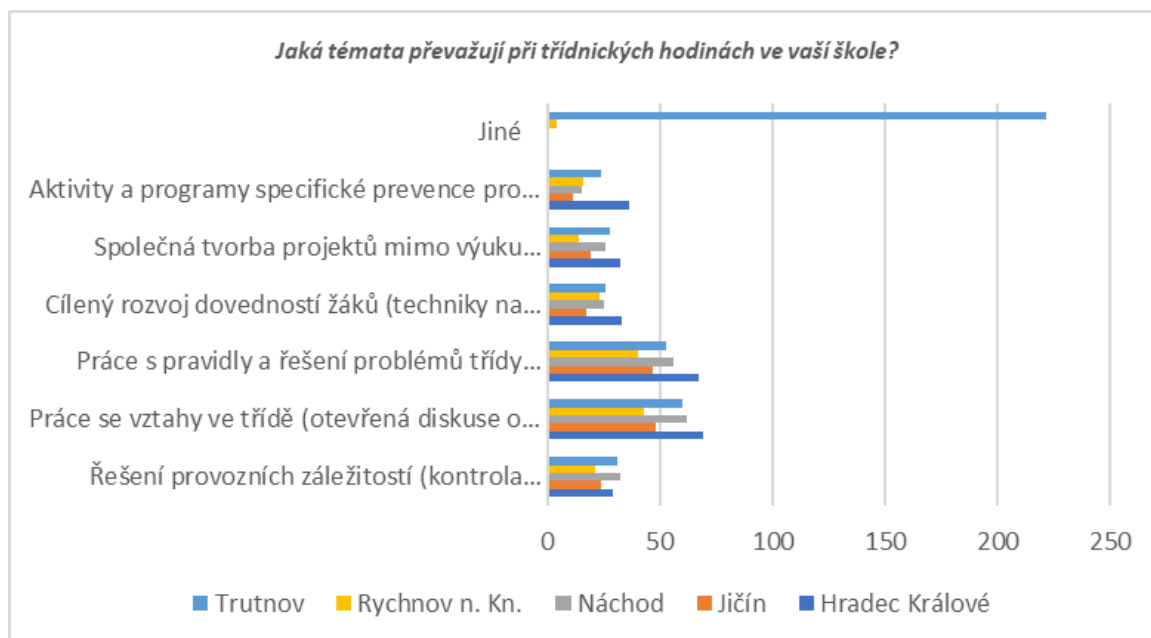
Srovnání se školním rokem 2023/24

Ve 287 zapojených školách třídnickým hodinám věnovali třídní učitelé nejvíce 4 a více hodin za měsíc (87; 30,31 %) nebo 2 hodiny měsíčně (72; 25,09 %).

Z uvedeného lze vyvodit, že si školy uvědomují důležitost realizace třídnických hodin.

Tabulka a graf 15: Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)	29	24	32	21	31	137	16,91
Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)	69	48	62	43	60	282	34,81
Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)	67	47	56	40	53	263	32,47
Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)	33	17	25	23	26	124	15,31
Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)	32	19	26	14	28	119	14,69
Aktivity a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování	36	11	15	16	24	102	12,59
Jiné	0	0	1	4	222	227	28,02



Při třídnických hodinách se v zapojených školách nejvíce třídní učitelé věnovali práci se vztahy ve třídě, práci s pravidly a řešení problémů třídy a řešení provozních záležitostí.

Třídní učitelé se při třídnických hodinách nejméně věnovali aktivitám a programům specifické prevence pro různé typy rizikového chování.

Srovnání se školním rokem 2023/24

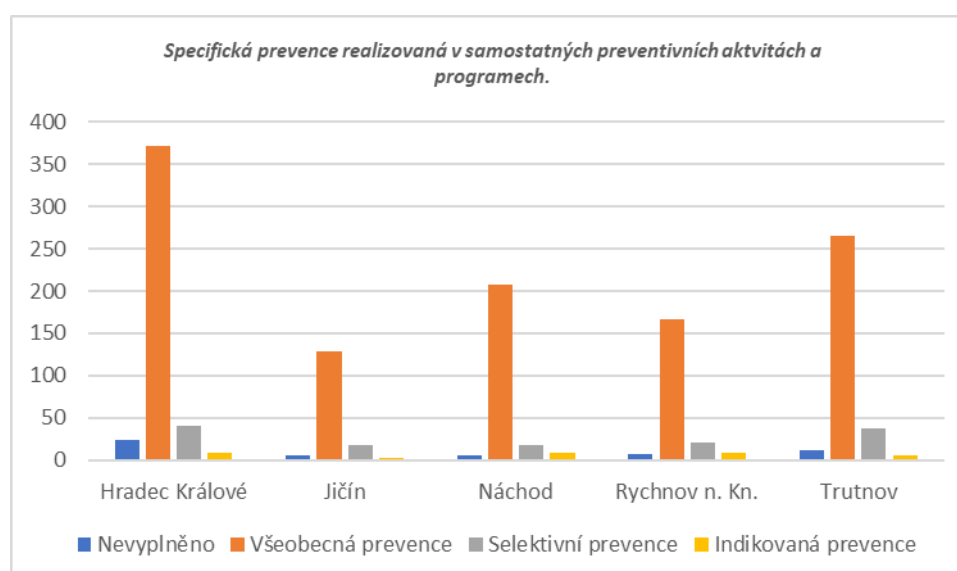
Ve školním roce 2023/24 bylo pořadí stejné.

5. Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Tabulka a graf 16: Úroveň programu

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Nevyplněno	24	5	6	7	11	53	3,91
Všeobecná prevence	371	129	208	166	266	1140	84,01
Selektivní prevence	41	17	17	20	37	132	9,73
Indikovaná prevence	9	2	8	8	5	32	2,36

Každá škola mohla vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.



Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,

b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,

c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

Zdroj: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

V 315 zapojených školách bylo zrealizováno 1304 preventivních programů (všeobecná prevence – 1140; selektivní prevence – 132; indikovaná prevence – 32).

Srovnání se školním rokem 2023/2024

V 287 zapojených školách bylo zrealizováno 1107 preventivních programů (všeobecná prevence – 966; selektivní prevence – 118; indikovaná prevence – 23).

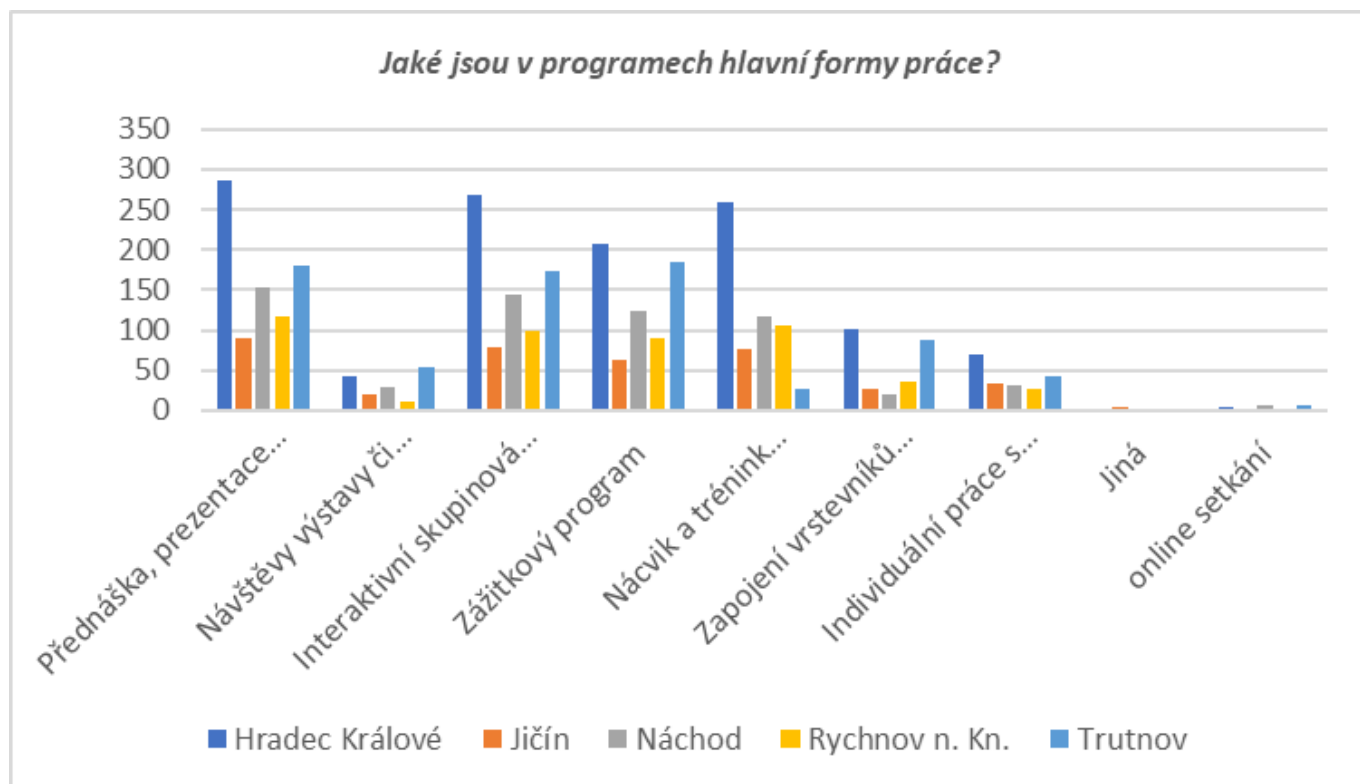
Hlavními poskytovateli preventivních programů byli ve školním roce 2024/2025: Policie ČR, Městská/obecní policie, Národní iniciativa pro život, o. p. s., Semiramis o. s., PROSTOR PRO, o. p. s., Křesťanská akademie mladých, z. s., Hasičský záchranný sbor ČR, ACET ČR z. s.

Tabulka a graf 17: Jaké jsou v programech hlavní formy práce?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Přednáška, prezentace informací	287	89	152	118	180	826	23,52
Návštěvy výstavy či představení, exkurze	42	19	29	12	54	156	4,44
Interaktivní skupinová diskuze	269	79	143	98	173	762	21,70
Zážitkový program	208	63	124	91	184	670	19,08
Nácvik a trénink dovedností	260	76	118	106	26	586	16,69
Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)	102	27	19	35	87	270	7,69
Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace	70	34	32	27	43	206	5,87
Jiná	3	5	1	3	3	15	0,43
Online setkání	5	1	6	3	6	21	0,60

Tato otázka umožňovala vybrat více odpovědí.

Každá škola mohla vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.



Zaznamenáno bylo 3512 odpovědí. Nejčastějšími formami práce při preventivních programech v zapojených školách byly přednášky, prezentace informací (826; 23,52 %), interaktivní skupinová diskuze (762; 21,70 %), zážitkový program (670; 19,08 %) a nácvik a trénink dovedností (586; 16,69 %).

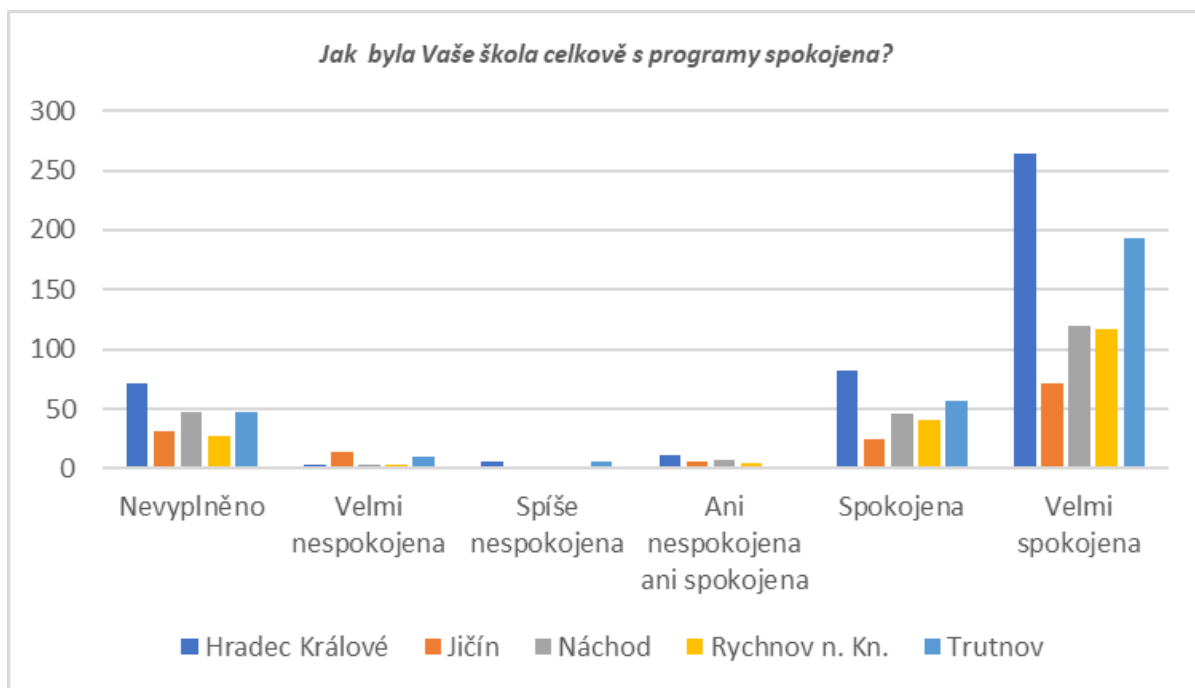
Srovnání se školním rokem 2023/24

Zaznamenáno bylo 3258 odpovědí. Nejčastějšími formami práce při preventivních programech v zapojených školách byly přednášky, prezentace informací (715; 21,95 %), interaktivní skupinová diskuze (674; 20,69 %), nácvik a trénink dovedností (652; 20,01 %) a zážitkové programy (638; 19,58 %).

Tabulka a graf 18: Jak byla Vaše škola celkově s programy spokojena?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Nevyplněno	72	31	47	27	48	225	17,01
Velmi nespokojena	4	14	4	4	10	36	2,72
Spíše nespokojena	6	0	2	1	6	15	1,13
Ani nespokojena ani spokojena	12	6	7	5	2	32	2,42
Spokojena	82	25	46	41	57	251	18,97
Velmi spokojena	264	71	119	117	193	764	57,75

Každá škola může vyplnit více programů a tedy i pokrýt více odpovědí.



Velmi spokojeno nebo spokojeno s preventivními programy bylo v 1015 případech (76,72 %) z celkových 1323 odpovědí. Velmi nespokojeno nebo spíše nespokojeno bylo v 51 případech (3,85 %). 225 (17,01 %) ŠMP na otázku neodpovědělo.

Srovnání se školním rokem 2023/24

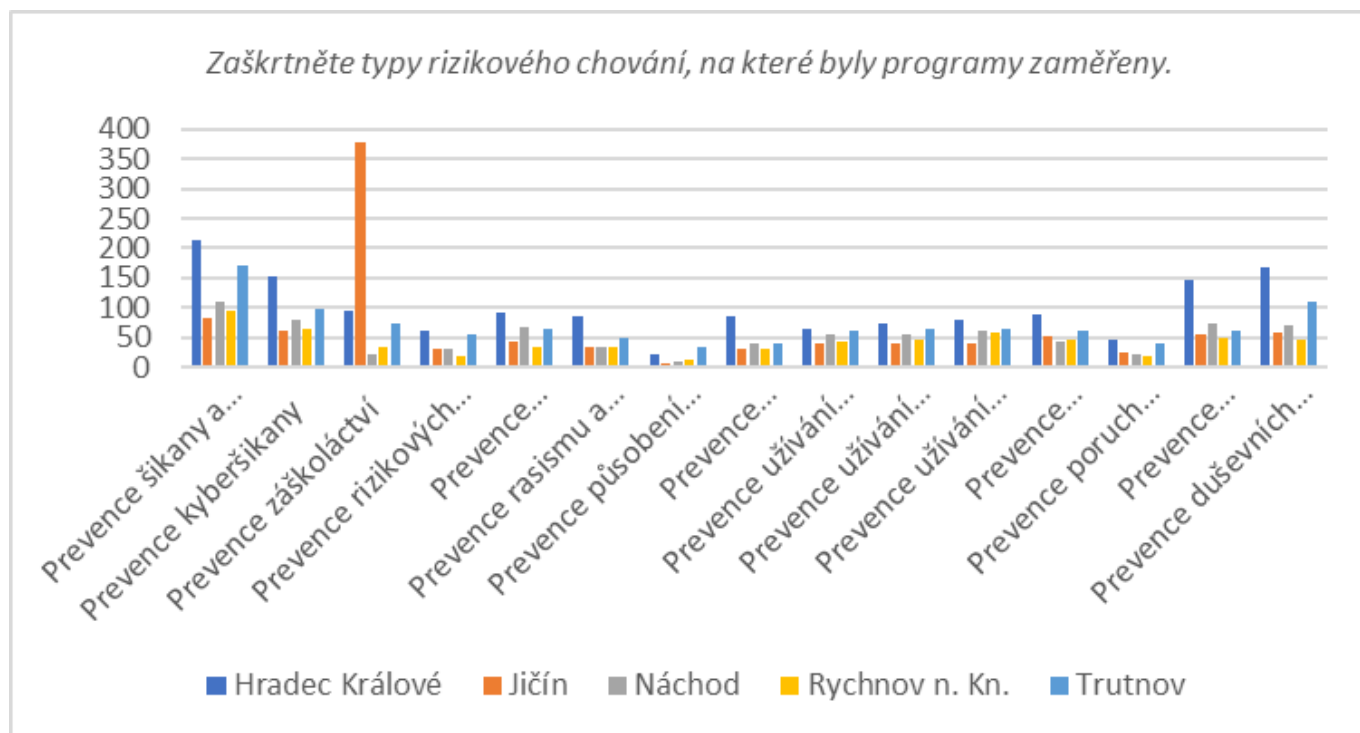
Velmi spokojeno nebo spokojeno s preventivními programy bylo v 933 případech (80,50 %) z celkových 1159 odpovědí. Velmi nespokojeno nebo spíše nespokojeno bylo v 20 případech (1,73 %). 175 (15,10 %) ŠMP na otázku neodpovědělo.

Tabulka a graf 18: Zaškrtněte typy rizikového chování, na které byly programy zaměřeny.

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Prevence šikany a projevů agrese	214	83	109	95	172	673	13,79
Prevence kyberšikany	153	62	80	64	98	457	9,36
Prevence záškoláctví	93	377	22	33	74	599	12,27
Prevence rizikových sportů	61	31	31	17	54	194	3,97
Prevence rizikového chování v dopravě	92	42	67	34	63	298	6,11
Prevence rasismu a xenofobie	85	34	33	33	48	233	4,77
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	20	7	8	12	32	79	1,62
Prevence rizikového sexuálního chování	85	29	41	30	41	226	4,63
Prevence užívání tabáku	64	41	54	43	62	264	5,41
Prevence užívání alkoholu	74	40	55	47	63	279	5,72
Prevence užívání dalších návykových látek	79	40	61	57	64	301	6,17
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti	89	52	44	45	62	292	5,98
Prevence poruch příjmu potravy	46	24	22	17	40	149	3,05
Prevence kriminálního chování	145	55	74	48	61	383	7,85
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	169	59	70	47	109	454	9,30

Tato otázka umožňovala vybrat více odpovědí.

Každá škola mohla vyplnit více programů, a tedy pokrýt i více odpovědí.



Realizované preventivní programy ve školním roce 2024/2025 (4881) byly nejvíce zaměřeny na prevenci šikany a projevů agrese (673; 13,79 %), prevenci záškoláctví (599; 12,27 %), prevenci kyberšikany (457; 9,36 %), prevenci duševních onemocnění a psychických problémů (454, 9,30 %) a prevenci kriminálního chování (383; 7,85 %).

Srovnání se školním rokem 2023/24

Realizované preventivní programy ve školním roce 2023/2024 (3882) byly nejvíce zaměřeny na prevenci šikany a projevů agrese (562; 14,48 %), prevenci kyberšikany (387; 9,97 %), prevenci duševních onemocnění a psychických problémů (354, 9,12 %) a prevenci kriminálního chování (311; 8,01 %).

6. Výskyt rizikového chování

Do následující tabulek uváděli ŠMP ke každému jevu počet žáků/studentů školy, u nichž se daný problém objevil v průběhu školního roku 2024/25. V případě prvních pěti položek uváděli ŠMP počty případů, které zaznamenali (nikoliv počet žáků jako u ostatních jevů) a pokud docházelo k opakovanému výskytu, nesčítali jednotlivé incidenty, ale shrnuli celý jev jako jednu (byť opakující se) událost.

Vysvětlení pojmů.

Šikana

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese.

První stadium šikanování: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Zdroj: Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT-21149/2016.

Špatné vztahy mezi žáky

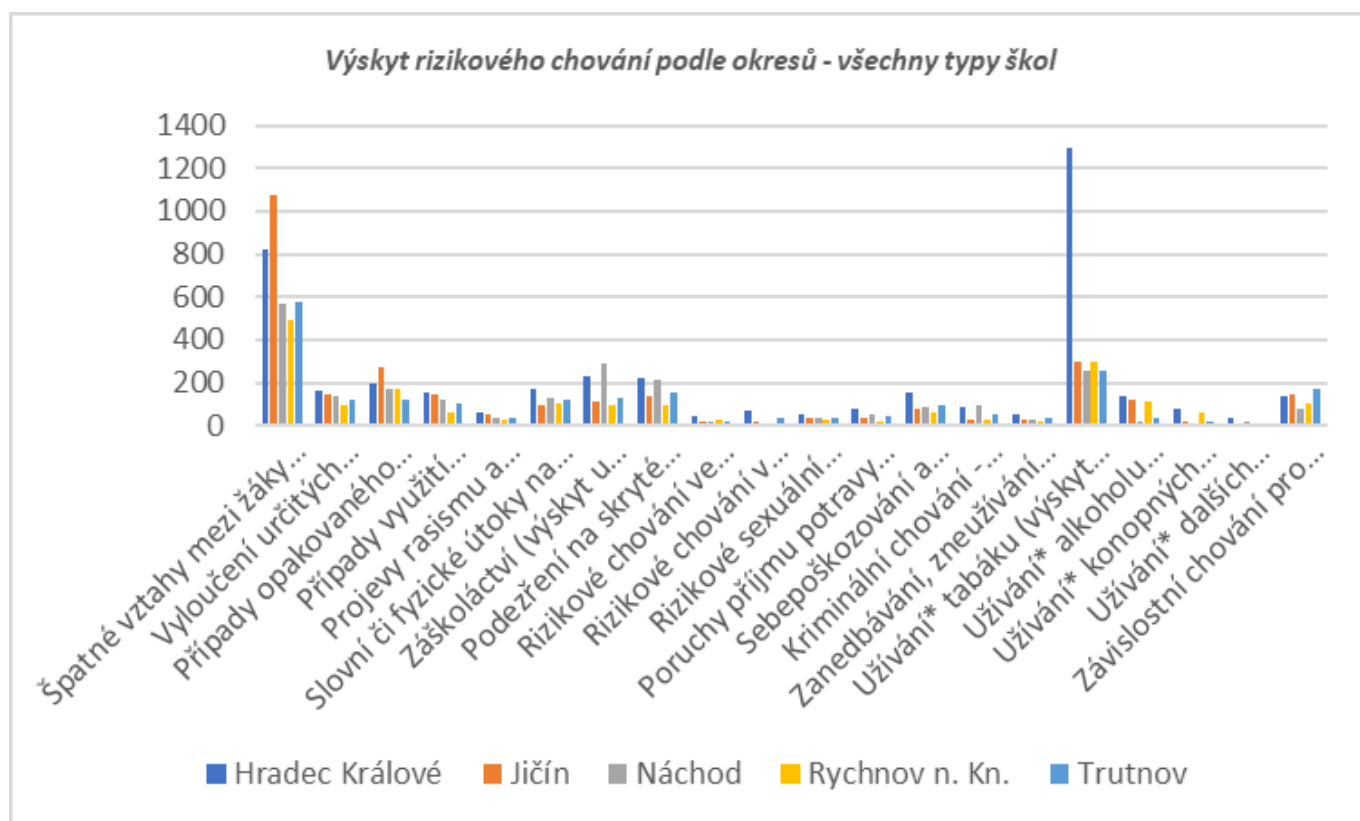
Za šikanování se nepovažuje škádlení a jednorázové akce. Například, když se poperou dva přibližně stejně silní žáci, nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit

Zdroj: Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT-21149/2016.

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	824	1072	565	491	579	3531	26,06
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace* (počet případů, nikoliv počet žáků)	163	144	141	92	120	660	4,87
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	196	272	169	173	123	933	6,89
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	158	149	119	63	106	595	4,39
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	60	56	39	28	37	220	1,62
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	167	92	129	105	119	612	4,52
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	233	111	286	98	125	853	6,30
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	218	133	214	93	156	814	6,01
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	48	18	19	24	18	127	0,94
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	69	16	12	14	32	143	1,06
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	49	33	38	31	39	190	1,40
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	76	35	51	20	44	226	1,67
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	150	82	84	63	97	476	3,51
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	89	28	94	23	54	288	2,13
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	51	28	28	15	39	161	1,19
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)	1294	300	257	295	255	2401	17,72
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	140	124	15	114	33	426	3,14

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	75	21	12	58	20	186	1,37
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	34	11	16	8	7	76	0,56
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	133	148	78	103	170	632	4,66

*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.



Ve školním roce 2024/2025 vyplnilo SEPA nebo dotazník 315 základních a středních škol. Nejvíce školy řešily špatné vztahy mezi žáky (3531 případů, nikoliv počet žáků; 26,06 %), užívání tabáku (2401 žáků; 17,72 %), případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (933 případů, nikoliv počet žáků; 6,89 %), záškoláctví (853 žáků; 6,30 %), podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (814 žáků; 6,01 %), vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (660 případů, nikoliv počet žáků; 4,87 %), závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (632 žáků; 4,66 %), slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (612 žáků, 4,52 %).

Srovnání se školním rokem 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 vyplnilo SEPA nebo dotazník 287 základních a středních škol. Nejvíce školy řešily špatné vztahy mezi žáky (2831 případů, nikoliv počet žáků; 25,70 %), užívání tabáku (2161 žáků; 19,62 %), záškoláctví (913 žáků; 8,29 %), podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (666 žáků; 6,05 %), vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (643 případů, nikoliv počet žáků; 5,84 %), případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (618 případů, nikoliv počet žáků; 5,61 %), případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě)

k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (506 případů, nikoliv počet žáků; 4,59 %), závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (500 žáků; 4,54 %).

Ve školním roce 2024/2025 vyplnilo SEPA nebo dotazník o 28 škol více než ve školním roce 2023/2024. Při srovnání výskytu rizikového chování ve školách KHK v posledních dvou školních rocích je zřejmé, že nevíce došlo k zvýšení výskytu rizikového chování v těchto oblastech: špatné vztahy mezi žáky (o 700 případů, nikoliv počet žáků), případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (o 315 případů, nikoliv počet žáků), užívání alkoholu (o 281 žáků), užívání tabáku (o 240 žáků), slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (o 176 žáků), podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (o 148 žáků), závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (o 132 žáků), kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (o 119 žáků).

Naopak k poklesu došlo v těchto oblastech: záškoláctví (o 60 žáků), poruchy příjmu potravy (o 4 žáci).

Tabulka a graf 20: Výskyt rizikového chování v mateřských školách KHK

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	10	15	18	5	17	65
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	0	2	36	0	39
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace* (počet případů, nikoliv počet žáků)	3	2	0	0	4	9
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	4	0	4
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	1	0	2	0	3
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	1	0	1	1	0	3
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	1	2
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	2	0	2
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	1

Oddíl výskytu rizikového chování v MŠ vyplnily MŠ, které jsou součástí ZŠ. Tyto školy nejvíce řešily špatné vztahy mezi žáky (65 případů, nikoliv počet žáků), případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (39 případů, nikoliv počet žáků). Objevily se však i případy vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (9 případů, nikoliv počet žáků). Vzhledem k malému vzorku vyplňujících MŠ nejsou údaje zcela relevantní.

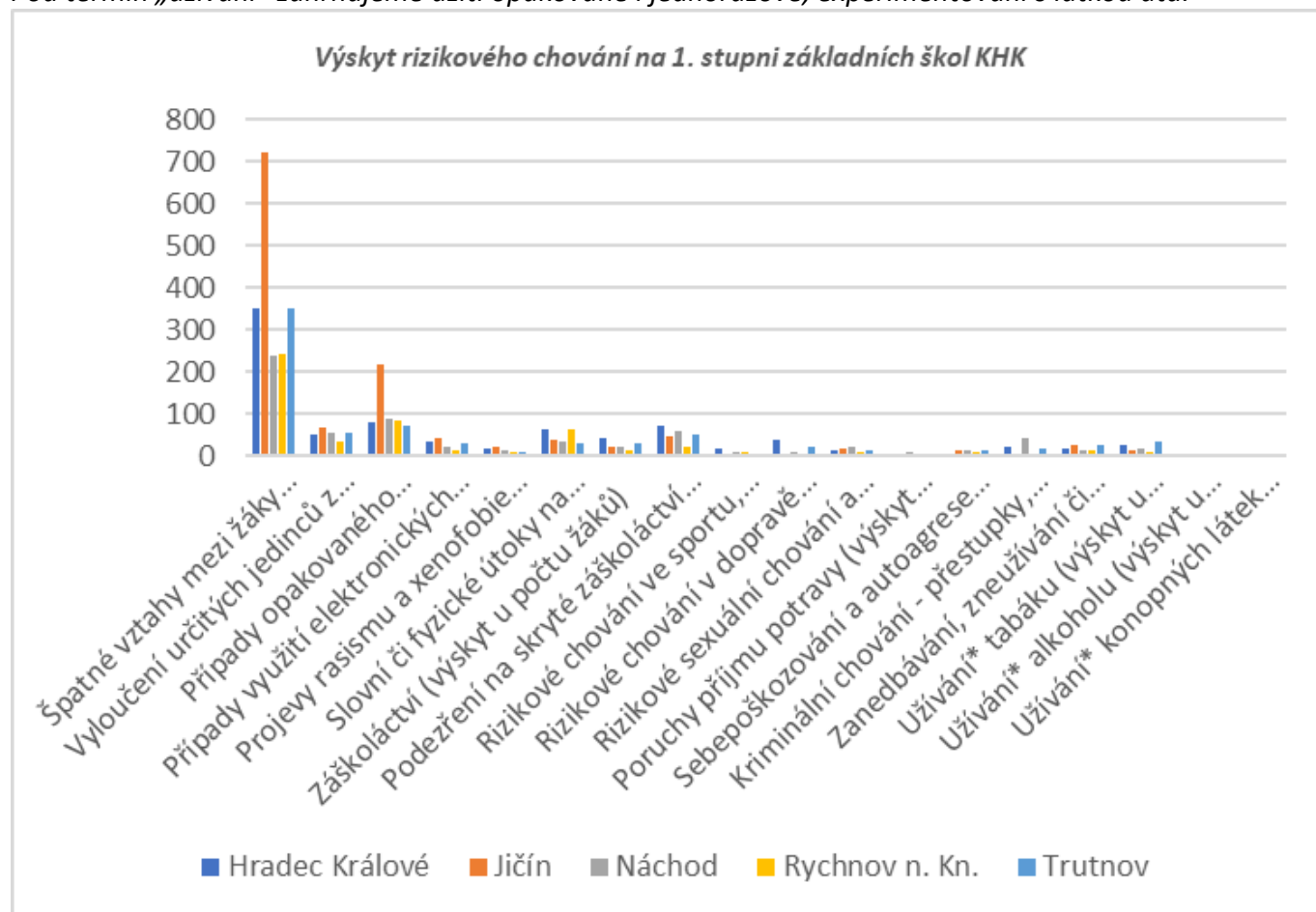
Srovnání se školním rokem 2023/24

MŠ nejvíce řešily špatné vztahy mezi žáky (59 případů, nikoliv počet žáků). Objevily se však i případy vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (4 případy, nikoliv počet žáků) a případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (3 případy, nikoliv počet žáků), poruchy příjmu potravy (2 děti), sebepoškozování a autoagrese (1 dítě).

Tabulka a graf 21: Výskyt rizikového chování na 1. stupni základních škol KHK

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	351	720	238	240	350	1899	45,31
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace* (počet případů, nikoliv počet žáků)	52	65	54	32	56	259	6,18
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	79	216	86	85	70	536	12,79
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	33	42	23	11	29	138	3,29
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	18	21	11	9	8	67	1,60
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	63	38	35	61	31	228	5,44
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	40	21	21	12	28	122	2,91
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	72	46	59	22	50	249	5,94
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	15	5	8	8	5	41	0,98
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	39	6	9	3	20	77	1,84
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	13	18	21	10	14	76	1,81
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	2	0	7	2	5	16	0,38
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	6	11	13	9	12	51	1,22
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	23	6	41	0	17	87	2,08
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	15	24	12	11	24	86	2,05
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)	26	13	17	7	32	95	2,27
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	2	0	0	5	1	8	0,19
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	1	0,02
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0,00
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	27	38	22	19	49	155	3,70

Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.



V 315 zapojených školách se na 1. stupni ZŠ nejvíce řešily špatné vztahy mezi žáky (1899 případů, nikoliv počet žáků; 45,31 %), případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (536 případů, nikoliv počet žáků; 12,79 %), vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (259 případů, nikoliv počet žáků; 6,18 %), podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (249 žáků; 5,94 %), závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (155 žáků; 3,70 %), případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (138 případů, nikoliv počet žáků; 3,29 %).

Srovnání se školním rokem 2023/2024

V 287 zapojených školách se na 1. stupni ZŠ nejvíce řešily špatné vztahy mezi žáky (1428 případů, nikoliv počet žáků; 44,60 %), případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (365 případů, nikoliv počet žáků; 11,40 %), vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (251 případů, nikoliv počet žáků; 7,84 %), podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (219 žáků, 6,84 %).

Ve školním roce 2024/2025 vyplnilo SEPA nebo dotazník o 28 škol více než ve školním roce 2023/2024. Při srovnání výskytu rizikového chování na 1. stupni ZŠ KHK v posledních dvou školních rocích došlo nevíce k zvýšení výskytu rizikového chování v těchto oblastech: špatné vztahy mezi žáky (o 471 případů, nikoliv počet žáků), případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (o 171 případů, nikoliv počet žáků), slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (o 100 žáků), kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (o 55 žáků).

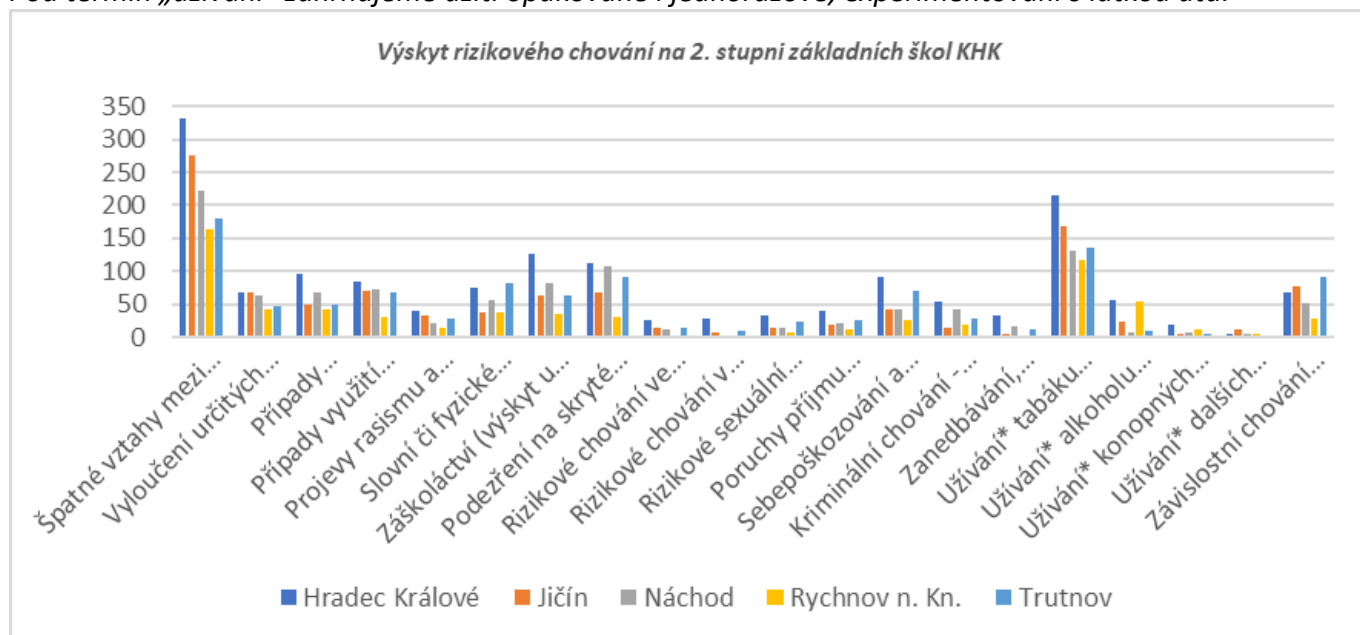
K poklesu došlo v těchto oblastech: projevy rasismu a xenofobie (o 6 případů, nikoliv počet žáků), poruchy příjmu potravy (o 3 žáky), sebeпоškozování a autoagrese (o 1 žáka).

Tabulka a graf 22: Výskyt rizikového chování na 2. stupni základních škol KHK

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	332	276	221	163	180	1172	21,61
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace* (počet případů, nikoliv počet žáků)	68	68	63	41	46	286	5,27
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	95	50	69	42	50	306	5,64
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	84	71	73	31	67	326	6,01
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	39	33	20	15	27	134	2,47
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	76	38	57	38	82	291	5,37
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	127	64	83	36	64	374	6,90
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	113	67	108	30	91	409	7,54
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	25	13	11	3	13	65	1,20
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	27	8	2	0	10	47	0,87
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	32	14	15	7	24	92	1,70
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	39	19	22	11	26	117	2,16
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	91	42	42	26	71	272	5,01
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	55	15	42	19	28	159	2,93
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	33	4	16	2	12	67	1,24
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)	215	169	132	116	135	767	14,14
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	56	23	7	53	9	148	2,73
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	19	5	7	12	4	47	0,87
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	5	11	5	5	2	28	0,52

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	69	78	51	27	92	317	5,84

Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.



Na 2. stupni ZŠ se ve školním roce 2024/2025 nejvíce řešily špatné vztahy mezi žáky (1172 případů, nikoliv počet žáků; 21,61 %), užívání tabáku (767 žáků; 14,14 %), podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (409 žáků; 7,54 %), záškoláctví (374 žáků; 6,90 %), případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (326 případů, nikoliv počet žáků; 6,01 %), závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (317 žáků; 5,84 %).

Srovnání se školním rokem 2023/24

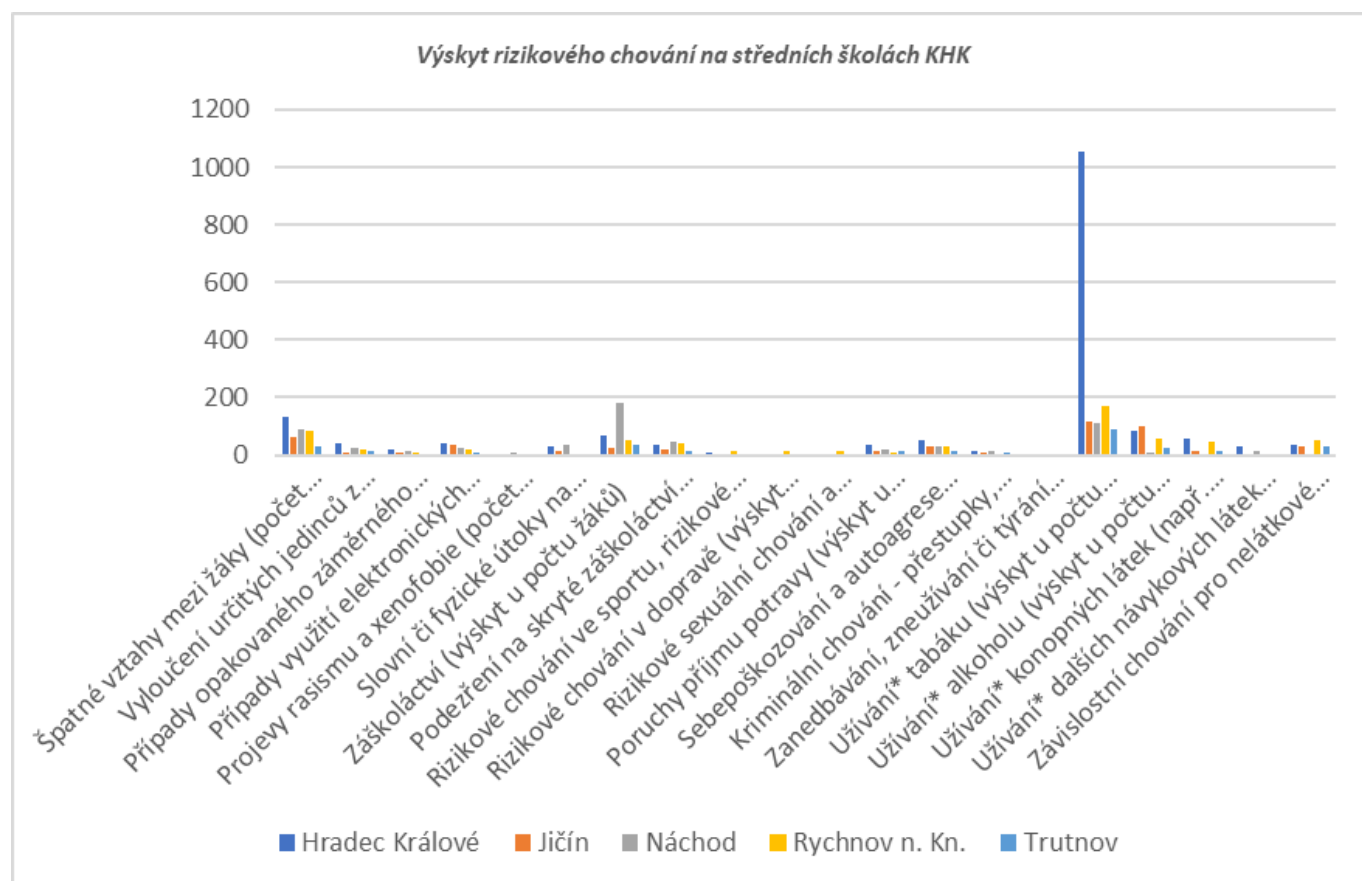
Na 2. stupni ZŠ se ve školním roce 2023/2024 nejvíce řešily špatné vztahy mezi žáky (1040 případů, nikoliv počet žáků; 25,05 %), užívání tabáku (569 žáků; 13,70 %), závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (294 žáků; 7,08 %), podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (289 žáků; 6,96 %), záškoláctví (271 žáků; 6,53 %), vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (270 případů, nikoliv počet žáků; 6,50 %).

Ve školním roce 2024/2025 vyplnilo SEPA nebo dotazník o 28 škol více než ve školním roce 2023/2024. Při srovnání výskytu rizikového chování na 2. stupni ZŠ KHK v posledních dvou školních rocích došlo nejvíce k zvýšení výskytu rizikového chování v těchto oblastech: užívání tabáku (o 198 žáků), špatné vztahy mezi žáky (o 132 případů, nikoliv počet žáků), podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (o 120 žáků), případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (o 114 počet případů, nikoliv počet žáků), případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (o 105 počet případů, nikoliv počet žáků), záškoláctví (o 103 žáků). K poklesu nedošlo v žádné oblasti.

Tabulka a graf 23: Výskyt rizikového chování na středních školách KHK

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	131	61	88	83	32	395	10,38
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace* (počet případů, nikoliv počet žáků)	40	9	24	19	14	106	2,78
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	21	6	12	10	3	52	1,37
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	41	36	23	21	10	131	3,44
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	3	2	8	4	2	19	0,50
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	28	16	37	5	5	91	2,39
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	66	26	182	50	33	357	9,38
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	33	20	47	41	15	156	4,10
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	8	0	0	13	0	21	0,55
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	3	2	1	11	2	19	0,50
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	4	0	2	12	1	19	0,50
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	34	16	21	6	13	90	2,36
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	53	29	29	27	14	152	3,99
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	11	7	11	4	9	42	1,10
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	3	0	0	0	3	6	0,16
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)	1053	118	108	172	88	1539	40,43
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	82	101	8	56	23	270	7,09
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	56	16	5	46	15	138	3,62
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	29	0	11	3	5	48	1,26
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	37	32	5	53	29	156	4,10

Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.



Na středních školách KHK pedagogové ve školním roce 2024/2025 řešili hlavně užívání tabáku (1539 žáků; 40,43 %), špatné vztahy mezi žáky (395 případů, nikoliv počet žáků; 10,38 %), záškoláctví (357 žáků; 9,38 %), užívání alkoholu (270 žáků; 7,09 %).

Srovnání se školním rokem 2023/24

Na středních školách KHK pedagogové ve školním roce 2023/2024 řešili hlavně užívání tabáku (1518 žáků; 40,43 %), záškoláctví (541 žáků; 15,08 %), špatné vztahy mezi žáky (304 případů, nikoliv počet žáků; 8,47 %), případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (175 případů, nikoliv počet žáků; 4,88 %), podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (155 žáků; 4,32 %), sebeпоškozování a autoagrese (136 žáků; 3,79 %).

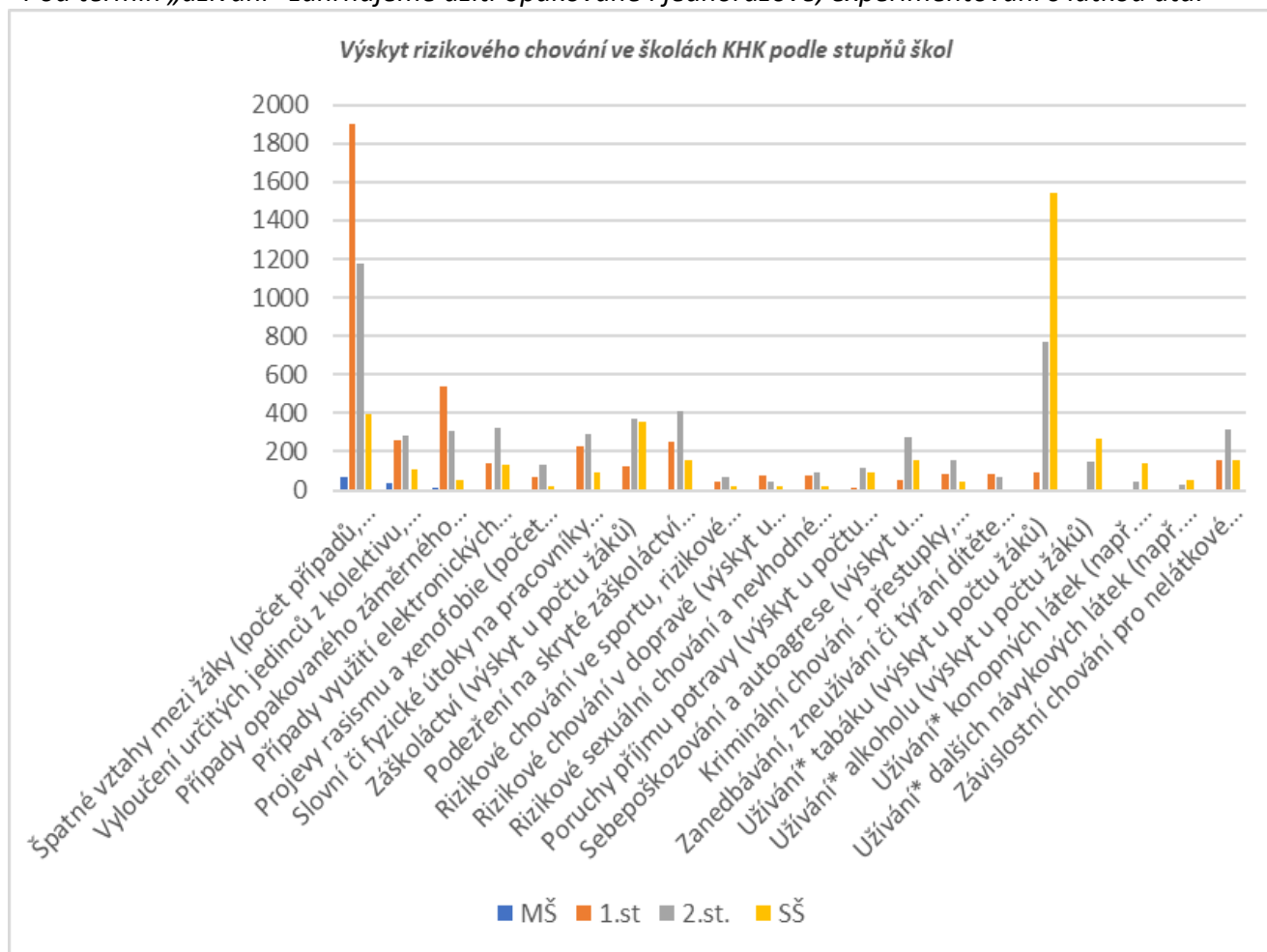
Ve školním roce 2024/2026 vyplnilo SEPA nebo dotazník o 28 škol více než ve školním roce 2023/2024. Při srovnání výskytu rizikového chování na středních školách KHK v posledních dvou školních rocích došlo nejvíce k zvýšení výskytu rizikového chování v těchto oblastech: užívání alkoholu (o 184 žáků), špatné vztahy mezi žáky (o 91 případů, nikoliv počet žáků), závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (o 72 žáků), užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš) (o 54 žáků).

K poklesu došlo zjm. v těchto oblastech: záškoláctví (o 184 žáků), případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (o 44 případů, nikoliv počet žáků), rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (o 19 žáků), vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (o 12 případů, nikoliv počet žáků).

Tabulka a graf 24: Výskyt rizikového chování ve školách KHK podle stupňů škol

	MŠ	1.st	2.st.	SŠ	celkem	%
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	65	1899	1172	395	3531	26,06
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace* (počet případů, nikoliv počet žáků)	39	259	286	106	690	5,09
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	9	536	306	52	903	6,66
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	4	138	326	131	599	4,42
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	3	67	134	19	223	1,65
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	3	228	291	91	613	4,52
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	2	122	374	357	855	6,31
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	2	249	409	156	816	6,02
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	1	41	65	21	128	0,94
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	77	47	19	143	1,06
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	76	92	19	187	1,38
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	16	117	90	223	1,65
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	51	272	152	475	3,51
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	87	159	42	288	2,13
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	86	67	6	159	1,17
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)	0	95	767	1539	2401	17,72
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	8	148	270	426	3,14
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	1	47	138	186	1,37
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	28	48	76	0,56
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	155	317	156	628	4,63

*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.



Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování zaznamenali ve větší míře pedagogové hlavně na 1. stupni ZŠ.

Špatné vztahy, vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace mezi žáky řešili pedagogové převážně na 1. a 2. stupni ZŠ.

Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování, projevy rasismu a xenofobie, slovní či fyzické útoky na pracovníky školy, záškoláctví, podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů), poruchy příjmu potravy, sebeпоškozování a autoagrese, kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy, závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) zaznamenali pedagogové hlavně na 2. stupni ZŠ, Záškoláctví, užívání tabáku, užívání alkoholu, užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš) ve větší míře řešili pedagogové na středních školách.

Srovnání se školním rokem 2023/2024

Špatné vztahy mezi žáky, vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace řešili pedagogové převážně na 1. a 2. stupni ZŠ.

Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy, podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů), poruchy příjmu potravy, sebeпоškozování a autoagrese, kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy, závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) řešili pedagogové převážně na 2. stupni ZŠ.

Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování řešili pedagogové převážně na 1. a 2. stupni ZŠ a na SŠ.

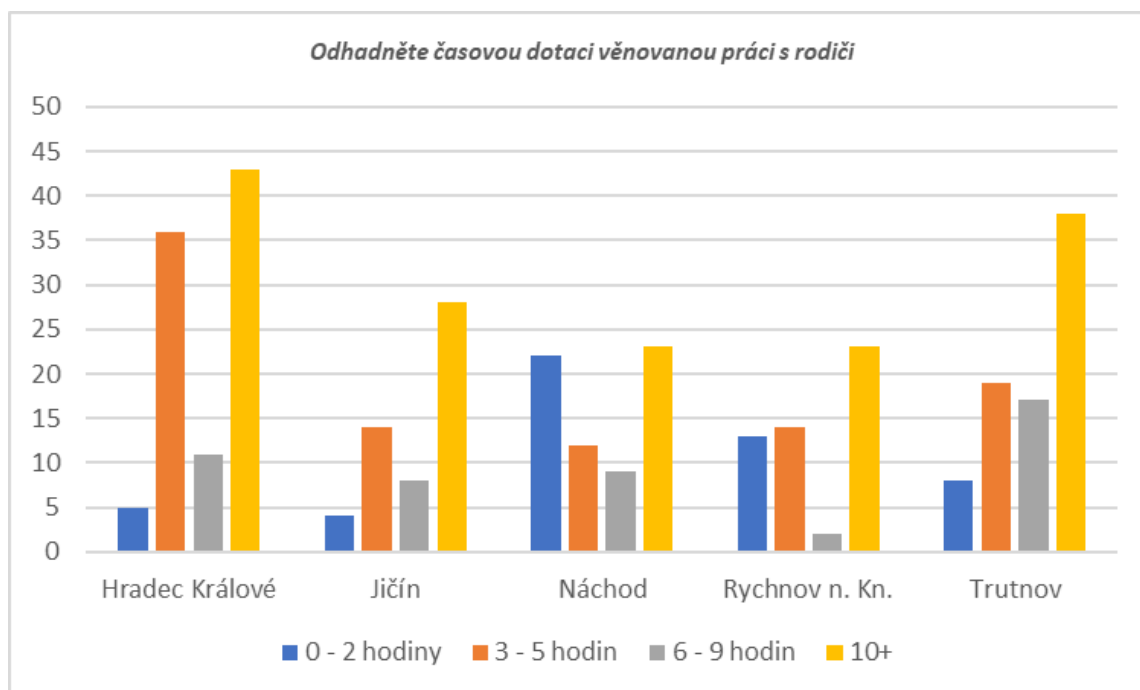
Záškoláctví, užívání tabáku zaznamenali pedagogové převážně na středních školách.

7. Práce s dalšími cílovými skupinami

Tabulka a graf 25: Odhadněte časovou dotaci věnovanou práci s rodiči

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
0 - 2 hodiny	5	4	22	13	8	52	14,90
3 - 5 hodin	36	14	12	14	19	95	27,22
6 - 9 hodin	11	8	9	2	17	47	13,47
10+	43	28	23	23	38	155	44,41

Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.



Ve školním roce 2024/2025 věnovaly zapojené školy práci s rodiči nejvíce 10 a více hodin (155 odpovědí; 44,41 %) nebo 3 – 5 hodin (95; 27,22 %).

Formami práce s rodiči byly např. konzultace a poskytování podpory ve složitých životních situacích, předávání kontaktů na odborná pracoviště, poskytování informací, odborné přednášky (např. Policie ČR), vytvoření a distribuce informačních letáků pro rodiče, seznámení rodičů s oblastí prevence rizikového chování, s činností školního poradenského pracoviště včetně vysvětlení, jakým způsobem škola případné problémy řeší a jak jim může pomoci, výchovné triády - pro žáky s výchovnými problémy, jejich zákonné zástupce a třídní učitele, komunitní setkávání pro rodiče a veřejnost, výchovné komise, tvorba individuálních výchovných plánů, rodičovská kavárna - neformální rozhovory, osvětová činnost pro rodiče – zdravý životní styl, bezpečnost na sociálních sítích aj., přítomnost rodičů na různých školních akcích.

Srovnání se školním rokem 2023/2024

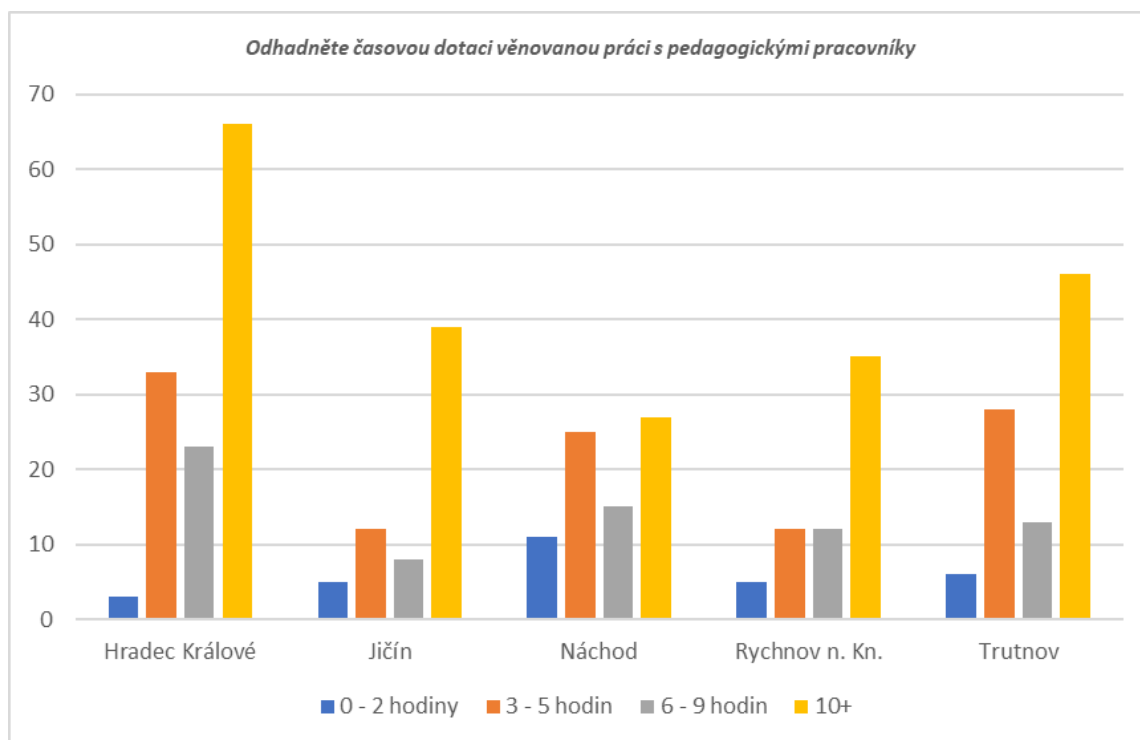
Ve školním roce 2023/2024 věnovaly zapojené školy práci s rodiči nejvíce 10 a více hodin (86 odpovědí; 37,39 %) nebo 3 – 5 hodin (75; 32,61 %).

Hlavními formami práce s rodiči byly konzultace, přednášky a besedy (např. na téma poruchy příjmu potravy), rodičovské kavárny - diskuse s rodiči na aktuální témata (např. kouření elektronických cigaret), webináře (např. Jak se zlobí na internetu), předávání informací prostřednictvím EduPage (např. návykové látky, prevence šikany), setkání rodičů s psychologem, poskytování poradenských služeb, pomoc při řešení problémového a rizikového chování žáků, doporučení odborných služeb.

Tabulka a graf 26: Odhadněte časovou dotaci věnovanou práci s pedagogickými pracovníky

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
0 - 2 hodiny	3	5	11	5	6	30	7,08
3 - 5 hodin	33	12	25	12	28	110	25,94
6 - 9 hodin	23	8	15	12	13	71	16,75
10+	66	39	27	35	46	213	50,24

Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.



Na tuto otázku bylo zaznamenáno 424 odpovědí. Práci s pedagogy věnovaly školy nejvíce 10 hodin a více (213 odpovědí; 50,24 %).

Nejvíce se pedagogové věnovali dalšímu vzdělávání (teambuildingy, semináře, webináře, supervize aj.) z oblasti prevence rizikového chování, školní metodici prevence jim poskytovali metodické vedení a konzultace, pomáhali jim při práci se třídou, seznamovali pedagogy s legislativními změnami, s preventivním programem školy, krizovými plány, pedagogický sbor pracoval na evaluaci preventivního programu aj.

Srovnání se školním rokem 2023/2024

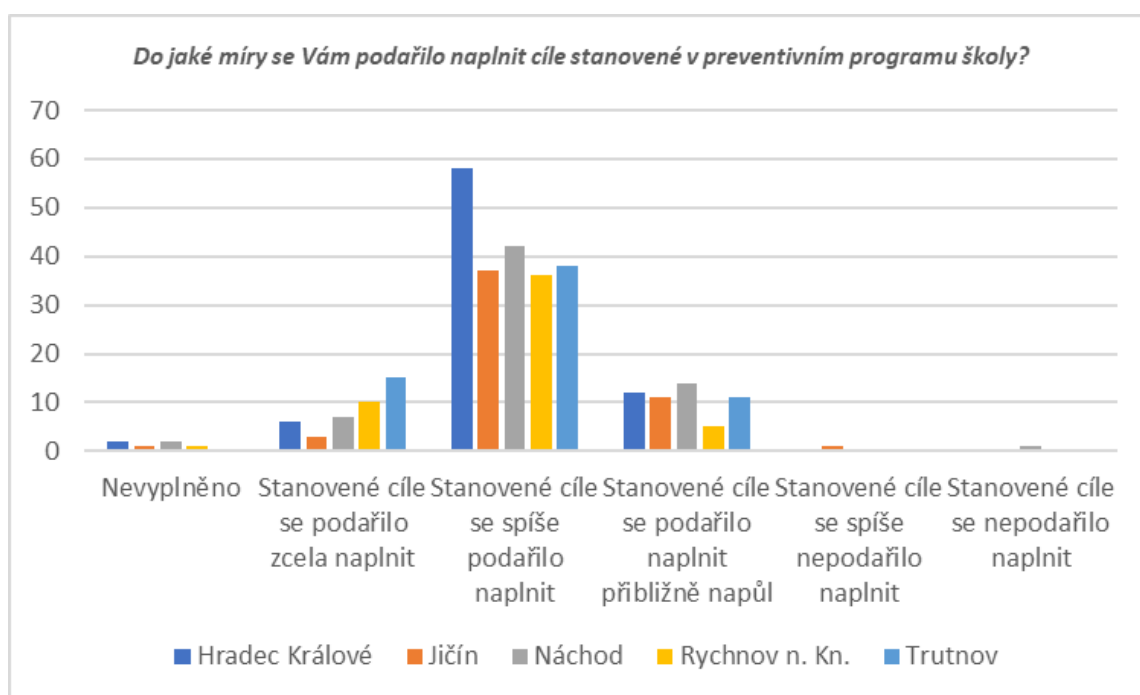
Na tuto otázku bylo zaznamenáno 402 odpovědí. Práci s pedagogy věnovaly školy nejvíce 10 hodin a více (215 odpovědí; 53,48 %).

Hlavními formami byly supervize, metodické vedení pedagogů např. (nebezpečí internetových sítí, trestní odpovědnost), semináře (např. na téma poruchy příjmu potravy, psychohygienu pro učitele - psychosomatika, jak čelit stresu), setkání pedagogů při týdenním soustředění dětí - analýza chování dětí v kolektivu - analýza rizik (šikana, vydírání, strašení....), seznámení pedagogických i nepedagogických pracovníků s preventivním programem.

8. Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

Tabulka a graf 27: Do jaké míry (spíše podařilo, vůbec nepodařilo) se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Nevyplněno	2	1	2	1	0	6	1,92
Stanovené cíle se podařilo zcela naplnit	6	3	7	10	15	41	13,10
Stanovené cíle se spíše podařilo naplnit	58	37	42	36	38	211	67,41
Stanovené cíle se podařilo naplnit přibližně napůl	12	11	14	5	11	53	16,93
Stanovené cíle se spíše nepodařilo naplnit	0	1	0	0	0	1	0,32
Stanovené cíle se nepodařilo naplnit	0	0	1	0	0	1	0,32



Stanovené cíle se zcela, spíše nebo napůl podařilo naplnit 305 (97,44 %) ŠMP.

Srovnání se školním rokem 2023/2024

Stanovené cíle se zcela, spíše nebo napůl podařilo naplnit 278 (96,86 %) ŠMP.

V následujícím textu jsou uvedeny vybrané odpovědi na dané otázky.

Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Výběr z odpovědí: Zlepšení klimatu v některých třídách - funguje spolupráce školního poradenského pracoviště. Velkým přínosem je i školní psycholog a sociální pedagog. Daří se nám zavádět a udržovat dlouhodobé programy primární prevence, což velmi přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu i jednoznačně zlepšuje schopnosti a dovednosti našich žáků poradit si s různými riziky. Oproti minulému školnímu roku jsme zavedli kurz první pomoci pro 1. a 3. ročníky s velkým úspěchem u žáků. Postupné snižování počtu neomluvených hodin. Podařilo se nám vynaloženým úsilím všech pedagogů snížit počty žáků závislých na tabáku. Daří se vytvářet příznivé sociální klima ve třídách. Daří se nám zlepšovat spolupráci s rodiči, kde rodiče spolupracují při odstraňování nežádoucího chování u některých žáků, funguje vzájemná komunikace, setkávání, nastavení pravidel. Využili jsme získanou dotaci na supervize pedagogických pracovníků. Eliminovat rizikové sexuální chování. Zmírnit strachy a obavy u žáků s nižším sebevědomím.

Spolupráce kolegů při tvoření programů prevence šikany. Podařilo se nám začlenit zpět do třídního kolektivu vyčleněnou dívku.

Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

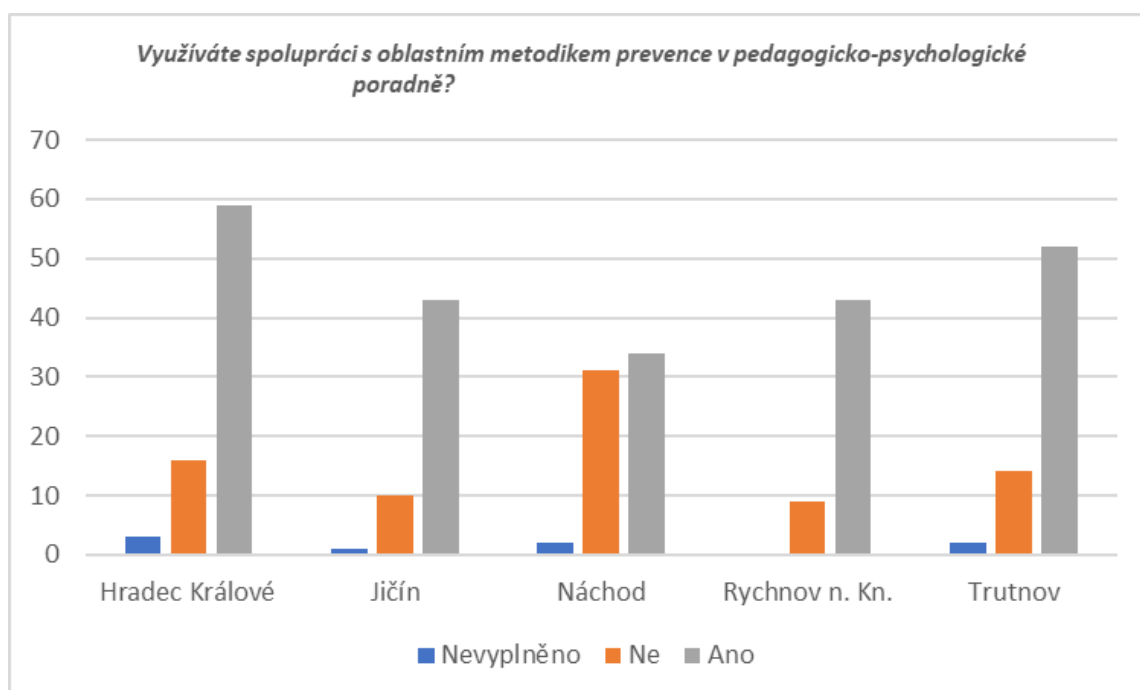
Výběr z odpovědí: Musíme se více zaměřit na prevenci zneužívání elektronických cigaret. Rádi bychom se zaměřili na systém pravidelných třídnických hodin, zvažujeme, jakým způsobem je začlenit do nového RVP. Máme v plánu uplatňovat prvky koučovacího přístupu - otevřené otázky, které by nám mohly pomoci nejen ve formativním hodnocení. Na základě školení PBIS (pozitivní podpora chování) bych chtěla vypracovat jednotné tabulky - postupy při řešení situací, aby na celé škole byly řešeny shodným způsobem. Plánujeme se dále věnovat podpoře duševního zdraví a wellbeingu a zapojit do těchto aktivit také rodiče. Řešení záškoláctví a spolupráce se zákonnými zástupci. Rád bych u žáků snížil počet vypitých energetických nápojů a sněžených pytlíků chipsů. Zákaz užívání mobilů a chytré elektroniky v čase vyučování. Zařazení interaktivních hodin na zvládání emocí. V příštím školním roce bychom rádi zlepšili vyhodnocování preventivních aktivit, aby bylo možné lépe měřit jejich dopad na klima školy a chování žáků. Získat pro školu kvalitního školního psychologa, zřídit pracovnu pro jednání ŠPP, realizovat program na téma duševního zdraví.

9. Specifické otázky pro Královéhradecký kraj

Od školního rok 2020/2021 mohly být pro jednotlivé kraje do SEPA zařazeny i specifické otázky pouze pro daný kraj. Královéhradecký kraj zařadil tři následující otázky, které byly dány i do dotazníku pro školy, které nevyplnily SEPA.

Tabulka a graf 28: Využíváte spolupráci s oblastním metodikem prevence v pedagogicko-psychologické poradně?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Nevyplněno	3	1	2	0	2	8	2,51
Ne	16	10	31	9	14	80	25,08
Ano	59	43	34	43	52	231	72,41



Na tuto otázku bylo zaznamenáno 319 odpovědí. Spolupráci s oblastním metodikem prevence využívalo 231 ŠMP (72,41 %) ŠMP.

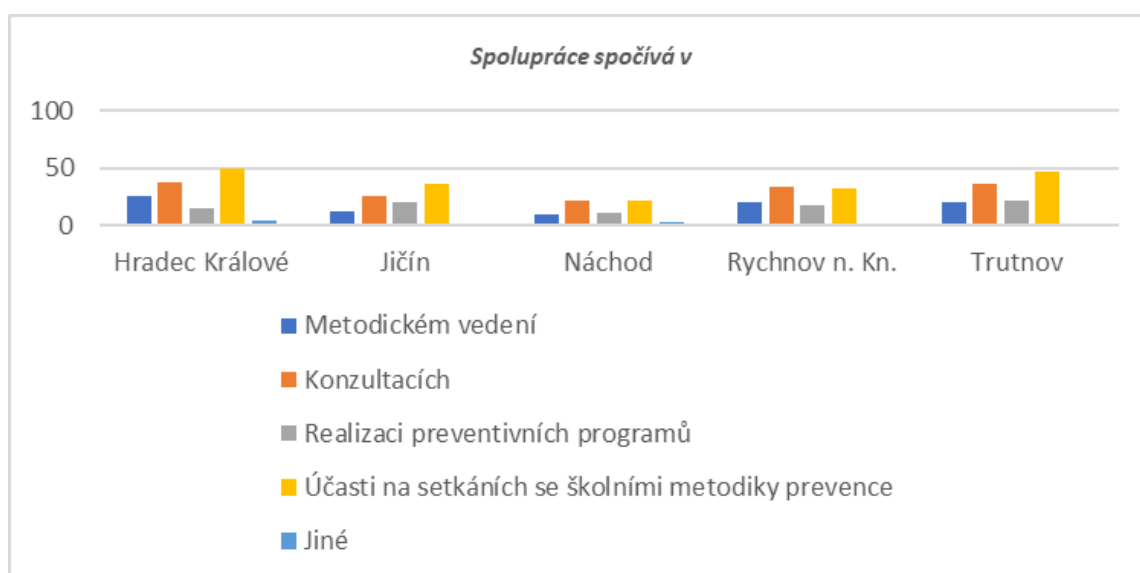
Srovnání se školním rokem 2023/2024

Na tuto otázku bylo zaznamenáno 229 odpovědí. Spolupráci s oblastním metodikem prevence využívalo 156 ŠMP (68,12 %) ŠMP.

Tabulka a graf 29: Spolupráce spočívá v

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Metodickém vedení	25	12	9	20	20	86	16,51
Konzultacích	37	26	21	34	36	154	29,56
Realizaci preventivních programů	15	20	11	18	21	85	16,31
Účasti na setkáních se školními metodiky prevence	49	36	21	32	47	185	35,51
Jiné	4	2	3	1	1	11	2,11

Tato otázka umožňovala vybrat více odpovědí.



Spolupráce ŠMP s oblastním metodikem prevence PPP spočívala ve školním roce 2024/2025 hlavně v účasti na setkáních (185 odpovědí; 35,51 %) a konzultacích (154 odpovědí; 29,56 %).

Srovnání se školním rokem 2023/2024

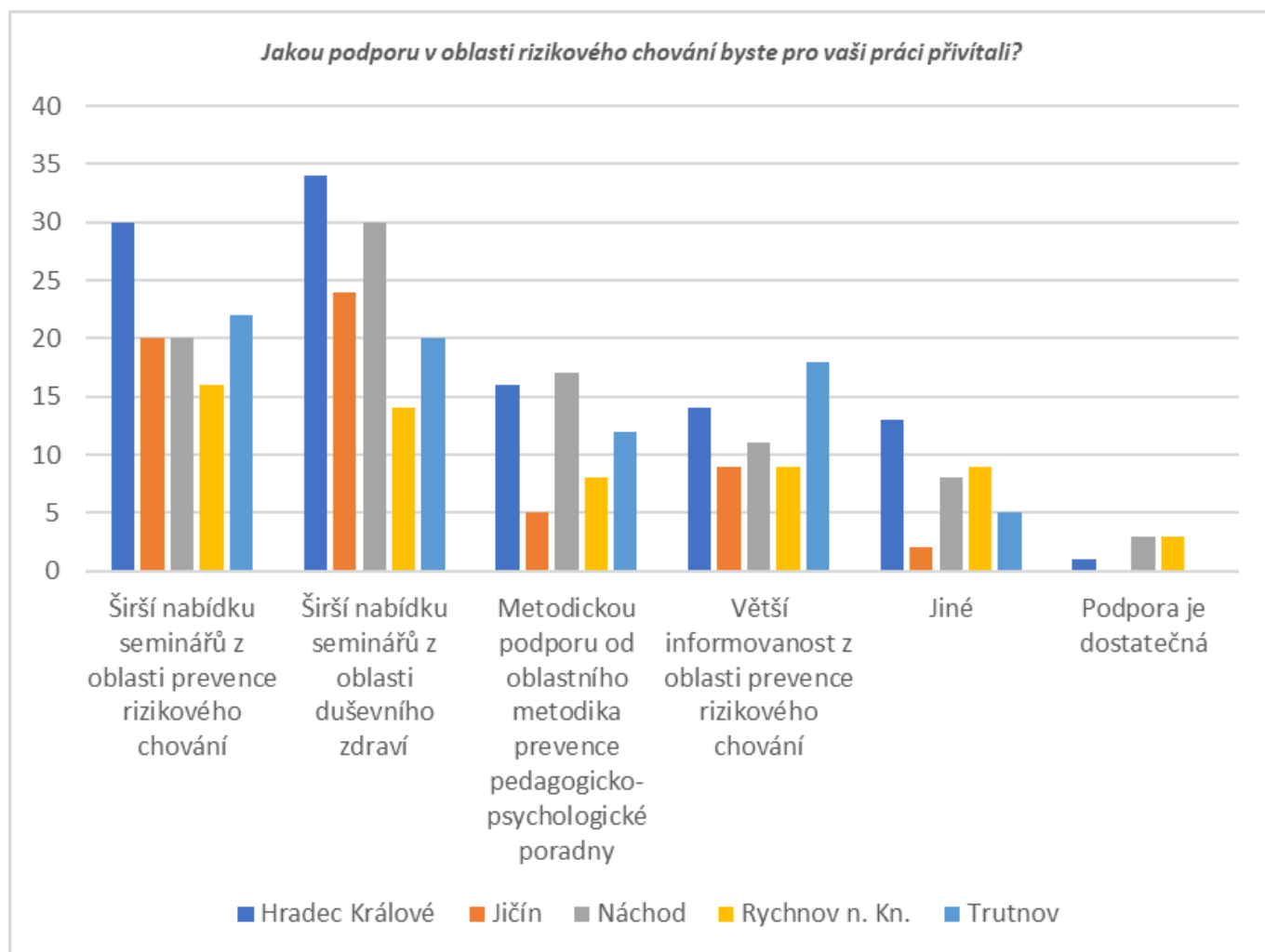
Spolupráce ŠMP s oblastním metodikem prevence PPP spočívala ve školním roce 2023/2024 hlavně v účasti na setkáních (164 odpovědí; 36,04 %) a konzultacích (136 odpovědí; 29,89 %).

Tabulka a graf 30: Jakou podporu v oblasti prevence rizikového chování byste při vaší práci přivítali?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Širší nabídku seminářů z oblasti prevence rizikového chování	30	20	20	16	22	108	27,48
Širší nabídku seminářů z oblasti duševního zdraví	34	24	30	14	20	122	31,04
Metodickou podporu od oblastního metodika prevence pedagogicko-psychologické poradny	16	5	17	8	12	58	14,76

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Větší informovanost z oblasti prevence rizikového chování	14	9	11	9	18	61	15,52
Jiné	13	2	8	9	5	37	9,41
Podpora je dostatečná	1	0	3	3	0	7	1,78

Tato otázka umožňovala vybrat více odpovědí.



ŠMP by nejvíce přivítali širší nabídku seminářů z oblasti duševního zdraví (122; 31,04 %), z oblasti prevence rizikového chování 108; 27,48 %), větší informovanost z oblasti prevence rizikového chování (61; 15,52 %), metodickou podporu od oblastního metodika prevence pedagogicko - psychologické poradny (58; 14,76 %).

Srovnání se školním rokem 2023/2024

ŠMP by nejvíce přivítali širší nabídku seminářů širší nabídku seminářů z oblasti duševního zdraví, z oblasti prevence rizikového chování a větší informovanost z oblasti prevence rizikového chování.

Tabulka a graf 31: Realizovali jste v minulém školním roce preventivní program na téma duševní zdraví?

	Hradec Králové	Jičín	Náchod	Rychnov n. Kn.	Trutnov	Celkem	%
Nevyplněno	11	5	6	7	5	34	10,76
Ne	43	33	38	35	37	186	58,86
Ano	25	15	22	10	24	96	30,38

V 96 (30,38 %) ze zapojených škol proběhl ve školním roce 2024/2025 preventivní program na téma duševního zdraví.

Srovnání se školním rokem 2023/2024

V 82 (28,57 %) ze zapojených škol proběhl ve školním roce 2023/2024 preventivní program na téma duševního zdraví.

Realizované preventivní programy na téma duševního zdraví: webinář Resilience (učitelé), Wellbeing - zvýšení smysluplnosti a životní pohody učitelů, Psychohygiena (1. ročníky SŠ), syndrom vyhoření (pedagogové), Etická a charakterová výchova: J.A.K. z mínusu na plus (6. - 8. třída ZŠ), MP Education - nestresuj se stresem Linka bezpečí, Všech 5 pohromadě (7. a 8. ročník ZŠ), Udělej něco pro sebe (učitelé SŠ, žáci 3. a 4. ročníků), Vymyšlená krása (9. ročník ZŠ), Hlavu vzhůru (9. ročník ZŠ), Jak si říct o pomoc, když mě něco trápí (1. stupeň ZŠ), Jak se z toho nezbláznit aneb stále rádi učíme, Jak na úzkosti, program Oázy (žáci 3. až 9. ročníku ZŠ), metodika Skills builder v časové dotaci 1 vyučující hodina/týden v každé třídě. Využívání brain breaky ("Upust' páru", "Relaxuj", "Soustřed' se") dle potřeby vzniklé ve třídě, cca 2x denně.

Závěr

Školní metodik prevence (ŠMP)

Ze zprávy vyplývá, že školní metodik prevence má ve škole své nezastupitelné místo. Vykonávat tuto funkci je časově náročné a vyžaduje odborné kompetence. ŠMP navíc vykonává tuto funkci nad rámec své přímé pedagogické činnosti. V některých školách má ŠMP i jiné funkce, nejčastěji funkci třídního učitele (45,82 %). Akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro ŠMP podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. mělo ukončené 51,52 % ŠMP ze zapojených 315 škol. V roce 2025 podpořil KHK toto studium realizované KKIVI finanční částkou 200 000 Kč.

Činnostem spojeným s výkonem funkce ŠMP věnovali ŠMP průměrně 26,95 hodin měsíčně, což průměrně činí 6,74 hodin týdně, počítáme-li 4 týdny v měsíci. Nejvíce času jim zabrala individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování, osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách), vedení písemných záznamů všeho druhu a vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování.

ŠMP by aktuálně nejvíce potřebovali ke zvýšení kvality své práce při vykonávání funkce ŠMP snížení míry přímé pedagogické činnosti pro ŠMP, a tím pádem více času na vykonávání funkce ŠMP.

Preventivní programy

Při zpracovávání údajů bylo zjištěno, že více jak polovina škol zahrnutých do statistiky nebrala při přípravě preventivního programu na školní rok 2024/25 v úvahu specifické rizikové faktory své školy.

Nejčastějšími formami práce při preventivních programech v zapojených školách byly přednášky, prezentace informací, interaktivní skupinová diskuze, nácvik a trénink dovedností a zážitkové programy. Více jak polovina škol byla s realizovaným preventivním programem velmi spokojena nebo spokojena. Realizované preventivní programy ve školním roce 2024/2025 byly nejvíce zaměřeny na prevenci šikany a projevů agrese, prevenci záškoláctví, prevenci kyberšikany, prevenci duševních onemocnění a psychických problémů a prevenci kriminálního chování. Většina preventivních programů byly programy všeobecné primární prevence.

Třídnické hodiny

K primární prevenci přispívají i třídnické hodiny. I když třídnické hodiny nejsou legislativně ukotveny, ve většině škol KHK zahrnutých do statistiky jsou realizovány. Třídnické hodiny poskytují možnost pracovat s klimatem dané třídy. Pokud by byly pravidelné (zařazení do týdenního rozvrhu třídy, zařazení do úvazku třídního učitele) a dobře metodicky vedené, byly by dalším nástrojem primární prevence ve školách.

Výskyt rizikového chování - Srovnání školních roků 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

	Školní rok 2022/2023 (284 škol)	školní rok 2023/2024 (287 škol)	Školní rok 2024/2025 (315 škol)
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	2604	2831	3531
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace* (počet případů, nikoliv počet žáků)	576	643	660
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	483	618	933
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	394	506	595
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	197	185	220
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	359	436	612
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	994	913	853
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	650	666	814
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	131	84	127
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	113	95	143
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	158	146	190
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	251	230	226
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	435	408	476
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	211	169	288
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	120	119	161
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)	2059	2161	2401
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	222	145	426
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	163	113	186
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	23	46	76
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	321	500	632

*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.

Porovnáme-li výskyt rizikového chování v posledních třech školních letech vidíme tendenci zhoršování téměř ve všech oblastech, nejvíce se zhoršují vztahy mezi žáky, roste užívání tabáku, případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování, slovní či fyzické útoky na pracovníky školy, závislostní

chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.), podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů).

Na prevenci v těchto oblastech je třeba se v následujícím období zaměřit, a to jak na úrovni kraje, tak na úrovni jednotlivých okresů.

Výzva k podání žádostí o poskytnutí neinvestiční dotace Podpora aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování a podpora duševního zdraví ve školách a školských zařízeních pro rok 2025

Výzva MŠMT byla určena krajům a neziskovým organizacím.

Za Královéhradecký kraj podávala žádost PPP a SPC KHK. Na projekt s názvem Vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování a rozvoje duševního zdraví v Královéhradeckém kraji získala 299 900 Kč. V rámci projektu bylo realizováno celokrajské výjezdní setkání školních metodiků prevence, podzimní setkání školních metodiků prevence a také vzdělávání. V rámci prvního setkání proběhlo vzdělávání s tématem projektivních technik využitelných v preventivních aktivitách. Přihlášení účastníci měli také možnost využít supervizní setkání pro získání nadhledu pro svou práci.

Z organizací, které ve větší míře působí v KHK, byla v individuálních projektech podpořena organizace SEMIRAMIS, z. ú. (Programy všeobecné dlouhodobé primární prevence SEMIRAMIS z. ú., 1 655 532 Kč) a PROSTOR PRO, o. p. s. (Preventivní programy SPIRÁLA, 243 279 Kč).

Dotační programy vyhlášené KHK v oblasti primární prevence na rok 2025

KHK vyhlásil pro rok 2025 dva dotační programy zaměřené na oblast primární prevence rizikového chování a etické výchovy, mezi žadatele bylo rozděleno 1 900 000 Kč.

Do programu 25SMV07 Prevence rizikového chování a duševní zdraví podalo žádost 40 subjektů, podpořeno bylo 37 žádostí v celkové výši 1 600 000 Kč.

Do programu 25SMV06 Etická výchova ve školách podalo žádost 15 škol, podpořeny byly všechny žádosti, a to v celkové výši 300 000 Kč.

V roce 2025 byly odborem školství a sportu KÚ KHK administrovány také výzvy na mimořádné účelové příspěvky (dále také jen „MUP“) příspěvkovým organizacím zřízeným KHK i v oblastech Prevence rizikového chování, duševní zdraví a etická výchova (42 žádostí, rozděleno 1 770 650 Kč) a Adaptační a stmelovací programy (32 žádostí, rozděleno 1 669 350 Kč).

Celkem vynaložil KHK formou dotací na oblast prevence rizikového chování a etické výchovy finanční prostředky ve výši 5 340 000 Kč.

CyberTron

V termínu od 22. do 24. dubna 2025 se konalo další kolo mezinárodního kybernetického cvičení pro žáky středních škol Czech CyberTron. Týmy žáků soutěžily v těchto tématech: Obrana před kybernetickým útokem na skutečnou výrobní linku produkující farmaceutické produkty, Forenzní vyšetřování, zajištění stop a důkazů kybernetického útoku na průmyslovou výrobní linku.

Královéhradecký kraj vyslal svůj smíšený tým žáků a pedagogů ze SPOŠ Dvůr Králové nad Labem, SPŠ Trutnov, SPŠ Jičín a SPŠ EL-IT Dobruška, aby se zúčastnil podzimní zastávky programu středoevropských školních cvičení kybernetické bezpečnosti, která už tradičně proběhla v polské Vratislavi v prostorách tamní Polytechnické univerzity (Politechnika Wroclawska). Účast na cvičení opět umožnila českému týmu nejen soutěžit, ale také nahlédnout „za oponu“ — získat cenné kontakty, inspirovat se přístupy kolegů z Polska, Saska a Slovenska a rozšířit povědomí o možnostech, které přináší infrastruktura superpočítačů v oblasti vzdělávání a bezpečnostního výzkumu.

Kraje pro bezpečný internet

Od roku 2014 je KHK zapojen do projektu Kraje pro bezpečný internet. Projekt zahrnuje každoročně vyhlášenou soutěž pro žáky základních a středních škol. KHK v souvislosti s tímto projektem též oceňuje nad rámec všeobecných pravidel žákovské soutěže školy s nejvyšším procentem úspěšných řešitelů

žakovské soutěže, a to finančním darem. Vítězným školám rozdělil 64 000 Kč. V soutěžním kvízu bylo 3 465 úspěšných řešitelů a v Kvízu PLUS 1453 úspěšných řešitelů. Do soutěží se zapojilo 50 škol KHK.

Krajský úřad KHK

Na KÚ KHK na odboru školství a sportu pracuje krajská školská koordinátorka prevence, která provádí analýzy rizikového chování ve školách KHK, spolupracuje s metodiky prevence v PPP a SPC KHK a s dalšími organizacemi, koordinuje preventivní aktivity v kraji, organizačně zabezpečuje akce organizované krajem v oblasti prevence rizikového chování, zveřejňuje informace z oblasti prevence rizikového chování na Školském informačním portále KHK, vydává Zpravodaj prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení aj.

V lednu 2025 byla založena Krajská platforma primární prevence a podpory duševního zdraví Královéhradeckého kraje, která se schází čtyřikrát ročně. Cílem je díky intenzivnější spolupráci mezi subjekty poskytujícími služby v oblasti primární prevence a všemi zainteresovanými aktéry, efektivnější poskytování preventivních a intervenčních služeb ve školách v kraji. Dále vytvoření systémového přístupu k prevenci, který pomůže cíleněji zaměřit činnost subjektů v prevenci a přinese důkladnější přehled o reálném stavu prevence v kraji (dostupnost, návaznost, potřeby). Činnost organizačně zajišťuje krajská školská koordinátorka prevence.

V roce 2024/2025 zorganizoval odbor školství a sportu KÚ KHK pro pedagogy celkem 3 semináře (témata: Jak zvládat agresi a vztek u žáků, Návykové látky a legislativa). Žáci středních škol se zúčastnili 11. ročníku středoškolských konferencí napříč Českou republikou Rada mladších.

Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace (KKIVI)

Ve školním roce 2024/2025 probíhal 3. a 4. semestr (6 účastníků) a 1. a 2. semestr (21 účastníků) studia k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů. V roce 2025 přispěl KHK na toto studium částkou 200 000 Kč. KKIVI připravil pro pedagogy z oblasti primární prevence a podpory duševního zdraví 48 vzdělávacích seminářů.

Centrum prevence a metodické podpory při Pedagogicko-psychologické poradně a Speciálně pedagogickém centru Královéhradeckého kraje (CPMP při PPP a SPC KHK)

V PPP a SPC KHK pracuje 5 okresních metodiků prevence a 3 metodici prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, kteří jsou sdruženi v Centru prevence a metodické podpory při PPP a SPC KHK. Stěžejním cílem Centra prevence a metodické podpory je věnovat se intenzivně posilování kompetencí pedagogických pracovníků jak v oblasti péče o duševní zdraví, tak při vytváření bezpečného klimatu škol.

PPP a SPC KHK, konkrétně Centrum prevence a metodické podpory, je součástí projektu Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje, klíčové aktivity Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 proběhl první rok projektu, kdy bylo zapojeno 16 základních a středních škol.

I ve školním roce 2024/2025 probíhala spolupráce s třídními kolektivy, vedení programů všeobecné primární prevence a zejména selektivní primární prevence (nejčastěji se řeší vztahové obtíže ve třídě, agresivní útoky ve školách ze strany žáků, nerespektování pravidel, začleňování nových spolužáků apod.), vedení interaktivních besed, adaptační programy atd.

V některých školách probíhaly i besedy pro rodiče s tématy rizikového chování nebo duševního zdraví.

I nadále probíhala spolupráce se školními metodiky prevence i dalšími pedagogy jako např. konzultace, metodická vedení, supervizní setkání atd. Zároveň byla pro školní poradenská pracoviště realizována pracovní setkání za účelem předání aktuálních informací z oblasti prevence rizikového chování a výchovného a kariérového poradenství. V rámci tohoto setkání byla realizována přednáška s tématem úzkostí u dětí, jak jim porozumět a následně s nimi pracovat.

Všem pedagogům byla nabídnuta podpora prostřednictvím intervizních, případně supervizních konzultací věnujících se jejich profesní a osobní podpoře. Byla realizována individuální a skupinová supervizní setkání okresních metodiků prevence.

Co se týká individuální poradenské péče, ta byla poskytována jak dětem, žákům, tak i jejich rodičům – nejčastěji byly řešeny výchovné problémy, úzkosti u žáků a další psychické potíže jako např. sebepoškozování, sebevražedné tendence apod.

V neposlední řadě kontinuálně probíhala aktivní spolupráce s organizacemi působícími v oblasti prevence rizikového chování (např. Semiramis, z.ú., Prostor Pro, o.p.s., SVP Hostinné, Policie ČR aj.), i průběžná komunikace a vzájemné informování o aktuálním dění či kapacitních možnostech ve Střediscích výchovné péče, OSPOD aj. Metodici prevence se účastní i pracovních setkání a skupin na krajské a celostátní úrovni.

Policie ČR

Pro MŠ v KHK zrealizovala Policie ČR 74 preventivních programů (2000 dětí), pro ZŠ 918 (26 200 žáků) a pro SŠ 227 preventivních programů (8050 žáků). Tématy byly: MŠ - primární prevence bezpečného chování doma, venku a v silničním provozu, ZŠ - prevence v dopravě, kyber (sexting, šikana, podvody,..), návykové látky, základy trestní odpovědnosti, SŠ - programy pro začínající řidiče, návykové látky a trendy, trestní odpovědnost, kyberkriminalita. Pro pedagogy uskutečnili policisté 55 programů (41 Aktivní útočník ve škole, 6 Sebeobrana v krizových situacích, 7 Trestní odpovědnost nezletilých a mladistvých, postup školy). Těchto programů se zúčastnilo 1550 pedagogů. Dále policisté realizovali pro rodiče žáků mateřských, základních i středních 22 (pro 520 osob) přednášek s tématy: základy trestní odpovědnosti, pohyb ve virtuálním prostředí, návykové látky a nejnovější trendy v návaznosti na trestní odpovědnost - všechny v prostorách škol, většinou při příležitosti rodičovských schůzek. Policie ČR školám poskytuje poradenskou činnost v individuální formě pro metodiky prevence, vedení škol, či pedagogy - konkrétní případy sociálně patologického chování a podezření na protiprávní jednání jednotlivých žáků či studentů. Součástí jejich preventivních aktivit byly aktivity pro žáky se speciálními potřebami, mentálním a fyzickým handicapem, preventivní aktivity pro děti žijící v dětských domovech, studenty ubytované v domovech mládeže, žáky diagnostických ústavů, aj. Preventivní aktivity obsahovaly tyto typy preventivní činnosti: všeobecnou 70 %, selektivní 20 %, indikovanou 10 %.

Městská policie Hradec Králové

Realizovala celkem 665 přednášek pro žáky ZŠ, z toho 220 přednášek bylo na téma dopravní výchova). Nejžádanější témata: dopravní výchova na hřišti a bezpečné chování, první pomoc, šikana a kyberšikana, právo a odpovědnost.

SEMIRAMIS z. ú.

Ve školním roce 2024/2025 zrealizovala organizace 363 preventivních programů všeobecné primární prevence (1. st. ZŠ 95, 2. st. ZŠ 233, SŠ 35), 21 preventivních programů selektivní primární prevence (1. st. ZŠ 12, 2. st. ZŠ 9) a 21 programů na podporu duševního zdraví (2. st. ZŠ 17, SŠ 4). Školy nejčastěji žádaly tato témata: 1. st. ZŠ: vztahy v kolektivu, on-line svět, 2. st. ZŠ: mezilidské vztahy, prevence šikany, partnerství a sexualita, SŠ: návykové látky, aktuální trendy a jejich rizika, psychohygiena. Pro pedagogy uskutečnila organizace 47 seminářů, nejčastější témata: komunikace s náročným rodičem, krizová intervence ve školním prostředí, efektivní třídnické hodiny.

Laxus z. ú.

Organizace zrealizovala ve školním roce 2024/2025 ve školách KHK 90 preventivních programů všeobecné primární prevence (1. st. ZŠ 11, 2. st. ZŠ 79) a 6 programů na podporu duševního zdraví (2. st. ZŠ). Nejčastěji žádaná témata v jednotlivých cílových skupinách: 1. st. ZŠ vztahy v kolektivu, změna kolektivu, on-line svět, 2. st. ZŠ mezilidské vztahy, prevence šikany, partnerství, sexualita, přechod na SŠ.

PROSTOR PRO, o. p. s.

Ve školním roce 2024/2025 realizovala organizace ve školách KHK 59 programů SPIRÁLA (1.stupeň ZŠ 26, 2.stupeň 27 (součástí je 6 programů na téma duševní zdraví), SŠ 6 (součástí jsou 2 programy na téma na duševní zdraví), 2 programy dlouhodobé selektivní prevence, 2 programy pro rizikový kolektiv,

14 adaptačních programů, 4 specifické tematické programy. Nejčastěji žádaná témata – Vztahy a komunikace 16 programů (podtéma šikana a sociální sítě), Adaptační kurz 14, Práva a povinnosti 9 programů (zde je i syndrom CAN), Trávení volného času 8 programů, Závislosti a drogy, duševní zdraví 8 programů.

NZDM Klídek působilo ve městech Hradec Králové, Třebachovice pod Orebem, Kostelec nad Orlicí, Týniště nad Orlicí, Česká Skalice, Úpice, Hostinné a Vrchlabí. Nejčastějšími tématy byly: vztahy (vrstevnické, partnerské, rodinné), školní prostředí, sebeprožívání, vyrovnání se s neúspěchem, morální normy, škola (třídní kolektiv, učitelé, šikana), volný čas, duševní zdraví, návykové látky, budoucnost.

OD5K10, z. s.

Za organizaci OD5K10, z. s. bylo ve školním roce 2024/2025 dohromady realizováno 197 preventivních programů. Z toho se jednalo o 4 všeobecné preventivní programy pro MŠ, na 1. stupni ZŠ bylo uskutečněno 42 všeobecných preventivních programů, na 2. stupni ZŠ bylo poskytnuto 146 všeobecných preventivních programů a na SŠ 5 všeobecných preventivních programů.

Na 2. stupni ZŠ byl největší zájem o témata Hlavu vzhůru a Za hranou a na středních školách byly nejčastěji uskutečňovány programy na témata Dobré klima ve škole a Zdravé vztahy. Z nových pilotních programů pro 1. stupeň ZŠ byli nejoblíbenější programy Třídní klima a Jsi online?. Celkově byl zaznamenán více než 50 % nárůst v počtu poskytnutých programů oproti minulému školnímu roku.

Ve školním roce 2024/2025 realizovala organizace na 1. stupni ZŠ následující počet programů: Třídní Klima – 12; Jsi Online? – 11; Jsi unikát – 10; Žijeme zdravě – 9, na 2. stupni ZŠ: Prevence šikany – 16; Alkohol a kouření – 17; Drogy – 21; Za hranou – 20; Dospívání – 19; Partnerské vztahy a sexualita – 15; Hlavu vzhůru – 20; Život v kybersvětě – 18. Na středních školách proběhly programy: Dobré klima ve škole – 3; Zdravé vztahy – 2. V MŠ se uskutečnily 2 pilotní preventivní programy na téma Hravě zdravě a 2 na téma Prima klima.

Organizace OD5K10, z. s. nemá v nabídce žádné programy pro pedagogy, avšak na zakázku školy byly realizovány 3 besedy pro rodiče o výchově dětí a preventivních tématech.

V rámci dalších poskytovaných služeb pro školy nabízeli poradenství pedagogům a školním metodikům prevence, distribuci preventivních materiálů a především propojení se sociální službou NZDM Centrum SKA.

Etická a charakterová výchova, z. ú.

Program všeobecné primární prevence Úcta k životu realizovala organizace ve školním roce 2024/25 v počtu 220 lekcí (1. st. ZŠ 132 lekcí, 2321 účastníků; 2. st. ZŠ 57 lekcí, 1155 účastníků; SŠ 31 lekcí, 1054 účastníků) Na 1. stupni ZŠ byla nejčastějšími tématy: prevence šikany (86), etická výchova (10), rizika internetu (20), prevence rizikového sex. chování (12), prevence závislosti (3), duševní zdraví (1), na 2. stupni ZŠ prevence rizikového sex. chování (27), prevence šikany (15), prevence rizik na internetu (11), prevence závislostí (5), prevence duševního zdraví (3) a na SŠ prevence kyberšikany a netolismu (15), prevence rizikového sex. chování (10), prevence xenofobie (4), prevence šikany (3), podpora duševního zdraví (2). Pro rodiče připravila organizace seminář na téma Jak se s dětmi bavit o rizicích na internetu? (účast 10 rodičů). Celkově působili lektori organizace na 26 školách (22 ZŠ a 4 SŠ).

NZDM Shelter RIAPS

Ve školním roce 2024/2025 realizovala organizace 8 programů v rámci všeobecné prevence na 1. stupni ZŠ, 10 programů všeobecné prevence na 2. stupni ZŠ, 2 programy na téma duševní zdraví na 1. stupni ZŠ, 2 programy na téma duševního zdraví na 2. stupni ZŠ, 7 programů v rámci selektivní prevence na 1. stupni ZŠ, 12 programů v rámci selektivní prevence na 2. stupni ZŠ, 7 programů selektivní prevence na SŠ, 1 program indikované prevence na 2. stupni ZŠ (jedna konkrétní žačka). Nejčastějším tématem byly na

obou stupních ZŠ bezpečné chování v online prostoru a vztahy ve třídě, na SŠ šikana, bezpečné chování v online prostoru a látkové závislosti.

Dále realizovali seminář pro pracovníky ZDVOP na téma Sociální sítě a rizika pro děti a dospívající, pro pěstouny a pracovníky Klubko NRP (náhradní rodinná péče) – Charita Dvůr Králové nad Labem na téma Jak předcházet rizikovému chování a výchovným problémům u dětí a dospívajících a také seminář na stejné téma pro rodiče, kteří využívají služby SAS Zvonek pro rodinu Trutnov.

NOMIA, z. ú.

Ve školním roce 2024/2025 realizovala NOMIA, z. ú. v MŠ 8 programů na podporu duševního zdraví a na SŠ 12 programů Podpoř se. Nejčastěji žádaná témata v jednotlivých cílových skupinách byla: MŠ – hranice, agrese u mladších dětí, citová vazba; SŠ – téma sebepéče a duševní hygiena. Pro pedagogy připravila 2 semináře, témata vyhoření, komplikace s inkluzí. V rámci služby Krizové poradenství poskytovali pracovníci psychologické poradenství, psychoterapie, krizovou intervenci, společné případové konference.

Vyhodnocení Koncepce primární prevence rizikového chování dětí, žáků a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2025 – 2028 za školní rok 2024/2025

Cíle v oblasti KOORDINACE

Opatření	Realizátor	Spolupracující subjekty	Termín	Indikátor plnění	Hodnocení naplňování opatření v roce 2024/2025
Sběr a zpracování dat ze škol (SEPA, dotazníky)	MŠMT, KHK	školy, PPP a SPC, NNO, ČŠI	1krát ročně	Zpráva o primární prevenci a výskytu rizikového chování ve školách KHK za minulý školní rok	Zpráva o primární prevenci a výskytu rizikového chování ve školách KHK za školní rok 2024/2025 byla vydána březnu 2026.
Zvyšování počtu ŠMP, kteří absolvovali specializační studium	KHK	školy, KKIVI, NNO, UHK	do roku 2028	Zvýšení počtu ŠMP, kteří absolvovali specializační studium, o 2 %	Dle údajů z výkazů SEPA a dotazníků mělo ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro ŠMP podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2024/2025 o 13 ŠMP více než v roce 2023/2024.
Předávání aktuálních informací o výskytu nových typů rizikového chování, nových trendech, metodických materiálech, výsledcích výzkumných šetření, preventivních programech apod.	KHK	MŠMT, PPP a SPC, KKIVI, NPI ČR, NNO, Policie ČR	Průběžně	Porady se ŠMP 2krát ročně/okres (svolávají MP PPP a SPC KHK), počet informačních emailů ŠMP a NNO od KŠKP - minimálně 5krát/školní rok, Zpravodaj prevence rizikového chování 2krát/rok (vydává KŠKP)	MP PPP realizovali porady se ŠMP v jednotlivých okresech na podzim 2024 a na jaře 2025, na kterých ŠMP předávali ŠMP aktuální informace. KŠKP zaslala ŠMP více než 5 informačních emailů za školní rok. Zpravodaj prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení byl vydán a zaslán ŠMP v září 2024 a dubnu 2025.
Mezirezortní spolupráce	KHK	SAS pro rodiny s dětmi, NZDM, odbor sociálních věcí KÚ KHK, odbor zdravotnictví KÚ KHK, NNO	Průběžně	Mezirezortní setkání, porady minimálně 1krát/školní rok	Při odboru školství a sportu pracuje Krajská platforma primární prevence a podpory duševního zdraví KHK, která sdružuje aktéry v oblasti primární prevence (zástupci škol, ČŠI, odboru sociálních věcí. PPP a SPC KHK, NNO, Policie ČR, UHK). Ve školním roce 2024/25 se sešla 4krát. KŠKP se účastnila porad s MŠMT,

Opatření	Realizátor	Spolupracující subjekty	Termín	Indikátor plnění	Hodnocení naplňování opatření v roce 2024/2025
					spolupracuje s romským koordinátorem, je členkou Koordinační skupiny KHK pro zajištění změn v systému péče o duševně nemocné, PS k prevenci kriminality, PS k návykovým látkám, PS Koncepce rodinné politiky KHK, PS Podpora transformace systému péče o ohrožené děti a deinstitucionalizace pobytových služeb pro děti.
Spolupráce s poskytovateli PP ve školách a školských zařízeních	KHK	NNO, SAS, PDZ	Průběžně	Setkání s poskytovateli PP minimálně 1krát/školní rok (svolává KŠKP)	Setkání s poskytovateli PP proběhlo 4krát v rámci Krajské platformy primární prevence a podpory duševního zdraví KHK.
Metodické vedení ŠMP a vedení školy	MP PPP a SPC KHK, KHK	KHK	Průběžně	Porady se ŠMP 2krát/školní rok/okres (svolávají MP PPP a SPC KHK)), informace pro vedení školy 1krát/školní rok (KHK)	MP PPP realizovali porady se ŠMP v jednotlivých okresech na podzim 2024 a na jaře 2025. Informace pro vedení školy z oblasti primární prevence byly předány na poradách ředitelů škol.

Cíle v oblasti LEGISLATIVY

Opatření	Realizátor	Spolupracující subjekty	Termín	Indikátor plnění	Hodnocení naplňování opatření v roce 2024/2025
Připomínkování novelizovaných právních předpisů	KHK	KŠKP, MP PPP a SPC KHK	Průběžně	Připomínkované právní předpisy dle aktuální situace - minimálně 1/školní rok	Ve školním roce 2024/2025 odbor školství a sportu připomínkoval např. Vyhlášky: č. 27/2016 Sb., č. 14/2005 Sb., č. 48/2005 Sb., nařízení vlády č. 75/2005 Sb. aj.
Seznamování vedení škol a MP s aktualizovanými právními předpisy	KHK	KŠKP, MP PPP a SPC KHK	Průběžně	Počet porad, informačních emailů - minimálně 1/školní rok	MP a vedení škol byli o aktualizovaných právních předpisech informováni na poradách, zasíláním informačních emailů a zveřejněním na Školském informačním portále KHK.
Podpora legislativního ukotvení kontroly kvality programů PPRCH	KHK	KŠKP, MP PPP a SPC KHK, NNO, NPI ČR	Průběžně	Připomínkování věcného záměru MŠMT	Podpora legislativního ukotvení kontroly kvality programů PPRCH byla diskutována na poradách KŠKP s MŠMT.

Podpora legislativního ukotvení optimalizovaného nastavení pozic školního poradenského pracoviště	KHK	KŠKP, MP PPP a SPC KHK, NNO	Průběžně	Připomínkování právních předpisů	Podpora legislativního ukotvení optimalizovaného nastavení pozic školního poradenského pracoviště byla diskutována na poradách KŠKP s MŠMT.
Podporovat legislativního ukotvení pozice sociálního pedagoga	KHK	KŠKP, MP PPP a SPC KHK, NNO		Připomínkování právních předpisů	Odbor školství a sportu připomínkoval nařízení vlády č. 75/2005 Sb.

Cíle v oblasti VZDĚLÁVÁNÍ

Opatření	Realizátor	Spolupracující subjekty	Termín	Indikátor plnění	Hodnocení naplňování opatření v roce 2024/2025
Podpora supervize vedení školy, pedagogů	KHK (dotační program)	NNO, MP PPP a SPC KHK	Průběžně	Navýšení počtu pedagogů, kteří absolvovali supervizi, o 2%	Dle údajů ze SEPA a dotazníků ve školním roce 2024/2025 absolvovalo supervizi o 17 pedagogů více než ve školním roce 2023/2024.
Systematická podpora vzdělávání KŠKP, MP v PPP, ŠMP, třídních učitelů, zvýšení jejich znalostí a dovedností zejména ve včasné identifikaci žáků ohrožených rizikovým chováním nebo rozvojem duševní nemoci, v utváření pozitivního třídního klimatu a sledování jeho změn, v efektivní	KHK	MP PPP a SPC KHK, KKIVI, NPI ČR, UHK, Policie ČR a další subjekty	Průběžně	Počet vzdělávacích seminářů, konferencí - 2 semináře/školní rok, 1 krajská konference/2 školní roky	Ve školním roce 2024/2025 realizoval odbor školství a sportu KU KHK 3 semináře, KKIVI 48 vzdělávacích seminářů. Žáci středních škol se zúčastnili 11. ročníku středoškolských konferencí napříč Českou republikou Rada mladších.

Opatření	Realizátor	Spolupracující subjekty	Termín	Indikátor plnění	Hodnocení naplňování opatření v roce 2024/2025
komunikaci s rodiči, v krizové komunikaci a práci se třídou					
Podpora vedení třídnických hodin a včasného zachytu žáků ohrožených rizikovým chováním nebo rozvojem duševního onemocnění	KHK	MP PPP a SPC KHK, KKIVI, NPI ČR, NNO	Průběžně	Počet seminářů - 1/školní rok	Na podporu vedení třídnických hodin realizoval KKIVI seminář Třídnické hodiny jako nástroj k vytváření bezpečného prostředí (37 účastníků).
Mezioborová spolupráce - společné vzdělávání pedagogů a sociálních pracovníků	KHK	Odbor školství KU KHK, odbor sociálních věcí KU KHK	Průběžně	Počet společných seminářů - minimálně 1/školní rok	Na semináře organizované odborem školství a sportu jsou zváni sociální pracovníci, realizovány byly 3 semináře.
Podpora wellbeingu ve školách	KHK	MP PPP a SPC KHK, KKIVI, NPI ČR	Průběžně	Počet seminářů - minimálně 1/školní rok	Na podporu wellbeingu realizoval KKIVI 3 semináře (Třídní klima, jak ho utvářet, jak s ním pracovat a jak ho zjišťovat - 20 účastníků, Workshop aktivit pro pozitivní třídní klima – 12 účastníků, Jak na pravidla spolu s dětmi a žáky – 13 účastníků)

Cíle v oblasti FINANCOVÁNÍ

Opatření	Realizátor	Spolupracující subjekty	Termín	Indikátor plnění	Hodnocení naplňování opatření v roce 2024/2025
Finanční podpora Specializačního studia – sociálně	KHK	KKIVI	rok 2025	Počet částečně podpořených absolventů 2025 - 2028 - minimálně 20	V roce 2025 podpořil KHK Specializační studium – sociálně patologické jevy KHK finanční částkou 200 000 Kč, realizátorem byl KKIVI. Ve školním roce 2024/2025 probíhal 3. a 4. semestr

Opatření	Realizátor	Spolupracující subjekty	Termín	Indikátor plnění	Hodnocení naplňování opatření v roce 2024/2025
patologické jevy KHK					(6 účastníků) a 1. a 2. semestr (21 účastníků) studia k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů.
Výzva MŠMT pro podávání žádostí o poskytnutí dotace v oblasti primární prevence RCH a podpora duševního zdraví ve školách a školských zařízeních	KHK	PPP a SPC KHK, NNO	Průběžně	Počet podaných žádostí a realizovaných projektů - minimálně 1 žádost/kraj ročně	Za KHK podávala žádost PPP a SPC KHK. Na projekt s názvem Vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování a rozvoje duševního zdraví v KHK získala 299 900 Kč. Z organizací, které ve větší míře působí v KHK, byla v individuálních projektech podpořena organizace SEMIRAMIS, z. ú. (Programy všeobecné dlouhodobé primární prevence SEMIRAMIS z. ú., 1 655 532 Kč) a PROSTOR PRO, o.p.s. (Preventivní programy SPIRÁLA, 243 279 Kč).
Finanční podpora primární prevence ve školách (dotační programy, MUP)	KHK	školy, NNO	Průběžně	Každoroční vyhlášení DP a MUP a udržení současné alokace, popř. navýšení alokace na DP Prevence rizikového chování a duševní zdraví	DP Prevence rizikového chování a podpora duševního zdraví byl na rok 2025 vyhlášen, alokace byla stejná jako v minulém roce, a to 1 600 000 Kč. Pro školy zřizované KHK byl určen MUP, kde bylo školám rozděleno na oblast Prevence rizikového chování, duševní zdraví a etická výchova 1 770 650 Kč a na oblast Adaptační a stmelovací programy 1 669 350 Kč.
Finanční podpora vzdělávání vedení škol, pracovníků ŠPP, pedagogů v oblasti primární prevence	KHK	školy, KKIVI, NPI ČR	Průběžně	Výši vynaložených finančních prostředků udržet minimálně na stávající úrovni	Na odboru školství a sportu je realizován projekt Implementace dlouhodobého záměru KHK, ze kterého jsou mimo jiné hrazeny i vzdělávací akce z oblasti primární prevence rizikového chování.
Podporovat vícezdrojové financování PP	KHK	školy, NNO, KKIVI, NPI ČR, MŠMT	Průběžně	Bodové zvýhodnění žadatele dotace KHK, který uvede	V DP Prevence rizikového chování a podpora duševního zdraví byli bodově zvýhodnění žadatelé, kteří se podíleli vyšším procentem na

Opatření	Realizátor	Spolupracující subjekty	Termín	Indikátor plnění	Hodnocení naplňování opatření v roce 2024/2025
				kofinancování z více zdrojů	spolufinancování projektu než stanovil DP.

Cíle v oblasti MONITORINGU, HODNOCENÍ, VÝZKUMU

Opatření	Realizátor	Spolupracující subjekty	Termín	Indikátor plnění	Hodnocení naplňování opatření v roce 2024/2025
Pravidelný každoroční sběr a zpracování dat ze škol z dotazníkového šetření SEPA, dotazníků, zprávy z PPP a SPC KHK, NNO, Policie ČR, KKIVI, NPI ČR a dalších výzkumů	KHK	MŠMT, PPP a SPC KHK, NNO, Policie ČR, NPI ČR, ČŠI,	Průběžně	Minimálně 1 zpráva/ školní rok	Zpráva o primární prevenci a výskytu rizikového chování ve školách KHK ve školním roce 2024/2025 a Vyhodnocení Koncepce primární prevence rizikového chování dětí, žáků a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2025 – 2028 za školní rok 2024/2025

Seznam zkratk využívaných v textu

CPMP	Centrum prevence a metodické podpory
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce

KHK	Královéhradecký kraj
KKIVI	Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace
KŠKP	krajský školský koordinátor prevence
MP HK	Městská Policie Hradec Králové
MP v PPP	metodik prevence v pedagogiko-psychologické poradně
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV	Ministerstvo vnitra
NNO	nestátní neziskové organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
NRP	náhradní rodinná péče
NZDM	nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
PBIS	Pozitivní podpora chování (PBIS) - Society for all
PDZ	péče o duševní zdraví
PP	preventivní program
PPP a SPC	pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum
PS	pracovní skupina
PPRCH	primární prevence rizikového chování
SAS	sociálně aktivizační služba
SEPA	Systém evidence preventivních aktivit
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVP	středisko výchovné péče
ŠMP	školní metodik prevence
ŠPP	školní poradenské pracoviště
UHK	Univerzita Hradec Králové
ZDVOP	zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc
ZP	zákoník práce
ZŠ	základní škola

Dne 23.02.2026 zpracovala Mgr. Jana Hrnčířová, krajská školská koordinátorka prevence, odbor školství a sportu Krajského úřadu Královéhradeckého kraje.