

## **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**

vyhlašuje

na období od **01.06.2025** do **31.10.2026**

### **Pilotní ověřování modelových školních vzdělávacích programů pro základní školy**

(č. j. MŠMT-6537/2025-3)

V Praze dne 27.03.2025

Garant programu: PaedDr. Michal Černý  
([michal.cerny@msmt.gov.cz](mailto:michal.cerny@msmt.gov.cz))

## Obsah

VÝCHOZÍ SITUACE A ODŮVODNĚNÍ PILOTNÍHO OVĚŘOVÁNÍ .....	3
CÍL, OBSAH A VÝSTUPY PILOTNÍHO OVĚŘOVÁNÍ .....	3
POPIS PILOTNÍHO OVĚŘOVÁNÍ.....	4
ZAŘAZENÍ ŠKOLY DO PILOTNÍHO OVĚŘOVÁNÍ.....	6
PODMÍNKY PILOTNÍHO OVĚŘOVÁNÍ PRO ŠKOLU .....	8
ŘÍZENÍ PILOTNÍHO OVĚŘOVÁNÍ A DALŠÍ PODMÍNKY PRO MŠMT, NPI A ČŠI .....	10
RÁMCOVÝ HARMONOGRAM PILOTNÍHO OVĚŘOVÁNÍ.....	10
FINANCOVÁNÍ PILOTNÍHO OVĚŘOVÁNÍ .....	12
KONTAKT PRO PŘÍPADNÉ DOTAZY .....	12
PŘÍLOHA 1 .....	13
PŘÍLOHA 2 .....	18

## Výchozí situace a odůvodnění pilotního ověřování

Pilotní ověřování (dále také PO) vychází z harmonogramu implementace revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Dobrovolné zahájení výuky podle revidovaného RVP ZV je možné od 01.09.2025, povinné zahájení nejméně v 1. a 6. ročníku je stanoveno na 1.09.2027. Školní roky 2025/2026 a 2026/2027 tak lze označit jako „dvouleté přípravné období“. Jako jeden z nástrojů podpory škol při implementaci RVP ZV byly vytvořeny návrhy tří verzí modelových školních vzdělávacích programů (mŠVP). Implementace RVP ZV v letech 2005–2007 ukázala, že podobný nástroj podpory školám tehdy citelně chyběl. Mnohé školní vzdělávací programy tak ani po dvaceti letech od zavedení RVP nekladou dostatečný důraz na rozvoj klíčových kompetencí a maximální rozvoj každého jednotlivce včetně jeho zájmů a nadání, na což opakovaně upozorňuje i Česká školní inspekce<sup>1</sup>.

## Cíl, obsah a výstupy pilotního ověřování

Ověřování se týká tří modelových školních vzdělávacích programů (dále také mŠVP):

- **předmětový** (tradiční) – předměty modelového ŠVP odpovídají oborům RVP,
- **integrováný** – některé předměty modelového ŠVP vznikly kombinací dvou a více oborů RVP ZV,
- **tematický** – vzdělávací obsah stanovený v oborech RVP je v modelovém ŠVP uspořádán do nadoborových celků, jejichž pojítkem jsou témata.

Návrhy modelových ŠVP jsou k dispozici na adrese <https://revize.rvp.cz/modelove-svp-pro-zs>.

**Cílem ověřování** ve školách je získat zpětnou vazbu od zapojených škol za účelem případné úpravy a vylepšení mŠVP.

Zpětná vazba bude zahrnovat ověřování srozumitelnosti a využitelnosti návrhů mŠVP pro tvorbu vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP) a monitorování procesu přípravy ŠVP s využitím mŠVP v zapojených školách. PO má tímto ověřit, zda a do jaké míry jsou návrhy mŠVP využitelné jako nástroj podpory škol při tvorbě ŠVP.

PO je otevřené základním školám a osmiletým gymnáziím.

Termínem „škola“ je tedy v tomto PO myšlena právnická osoba vykonávající činnost základní školy nebo střední školy s osmiletým oborem gymnázia. Pokud se v tomto PO uvádí 2. stupeň (základní školy), vztahuje se příslušný text také na nižší stupeň osmiletého gymnázia.

### Obsah ověřování

#### 1) Varianty: předmětový a integrováný modelový ŠVP

Pro PO jsou připravené kompletní modelové ŠVP. Budeme zjišťovat, k čemu a jak školy modelové ŠVP využívají (které části přebírají víceméně beze změny, které přebírají a výrazněji upravují a které nevyužívají a proč.).

Pro účely PO jsou nastaveny k oběma modelovým ŠVP povolené odchylky, které vymezují rozsah změn, které mohou školy učinit, aby jejich školní vzdělávací program ještě plnil účel ověřování modelových ŠVP. Přehled povolených odchylek obsahuje Příloha 1.

---

<sup>1</sup> Např. tato zpráva: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Analyza-zahranicnich-systemu-hodnoceni-klicovych-k> a jinde.

Podkladem pro zpětnou vazbu bude monitorování procesu tvorby ŠVP, plánování výuky učiteli a učitelkami, vliv na vedení výuky a případně hodnocení žactva.

Výuka v rámci PO bude probíhat ve školním roce 2025/26 (tedy od 1. 9. 2025 do 27. 6. 2026) v ročnících a třídách zařazených do PO podle ŠVP zpracovaných dle revidovaného RVP ZV s využitím některého z deklarovaných mŠVP. V ostatních třídách může výuka i nadále probíhat podle stávajícího ŠVP školy.

Některé ŠVP připravené školami v rámci PO mohou být následně využity na stránkách NPI ČR jako ukázkové.

## 2) Varianta: tematický modelový ŠVP

Pro tematický mŠVP je zpracovaný základní rámec. Podle tohoto rámce připraví školy zapojené v PO své ŠVP. Některé z nich mohou být následně využity na stránkách NPI ČR jako ukázkové.

Podkladem pro zpětnou vazbu budou kromě podkladů uvedených u předešlých dvou variant mŠVP především samotné ŠVP včetně toho, jak se podařilo efektivně pokrýt veškeré očekávané výstupy učení (OVU) obsažené v RVP.

### Výstupy pilotního ověřování:

1. vyhodnocení využitelnosti a srozumitelnosti mŠVP jako nástroje pro tvorbu vlastních ŠVP,
2. podklad pro odstranění případných nedostatků návrhů mŠVP a jejich zkvalitnění,
3. příklady dobré praxe: ŠVP některých škol budou využity jako ukázkové ŠVP<sup>2</sup>, podklad pro metodické doporučení "Jak pracovat s modelovými ŠVP",

Získané výstupy budou využity při zpracování finální verze mŠVP, zveřejnění ukázkových ŠVP a doplnění webu s návody a inspiracemi „Jak na ŠVP“.

## Popis pilotního ověřování

### Metody, které především využijeme k dosažení cíle PO:

1. Sběr a vyhodnocení dat ze škol (průběžná zjišťování a zprávy ze škol).
  2. Dílčí analýzy vzdělávacích dokumentů, zejména školních vzdělávacích programů a rozpracování školních výsledků učení jednotlivých předmětů do ročních (tematických) plánů.
  3. Dotazníková šetření a případně fokusní skupiny v cílové skupině učitelů a učitelek.
  4. Dotazníková šetření a fokusní skupiny v cílové skupině vedení škol a koordinátorů a koordinátorek tvorby ŠVP.
  5. Strukturovaný online zápisník pro průběžný záznam zkušeností.
- 1. V průběhu PO budeme zjišťovat: Srozumitelnost** předmětového a integrovaného mŠVP, resp. míra srozumitelnosti, např. vyjádřená stupnicí:
- Obsah je srozumitelný.
  - Obsah je spíše srozumitelný.
  - Obsah je spíše nesrozumitelný.
  - Obsah je nesrozumitelný.

<sup>2</sup> Ukázkové ŠVP jsou vytvořeny školami. Konkrétně by měly plnit inspirativní funkci pro specifické typy škol (alternativní, organizačně odlišné (např. málotřídní), s nějakým zaměřením apod.) na rozdíl od modelových ŠVP, které jsou plánovány jako univerzálnější podklad pro úpravy.

V rámci PO ověřování budeme sledovat srozumitelnost těchto částí mŠVP:

- Obecné kapitoly (Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP, Hodnocení žáků, Hodnocení ŠVP).
  - o Uspořádání kapitol.
  - o Jednotlivé kapitoly, zejména Kultura školy, Hodnocení žáků, Hodnocení ŠVP.
- Učební plán.
  - o Celek.
  - o Formální zpracování.
- Popis vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech.
  - o Celkový koncept/konstrukce (posloupnost od OVU RVP přes oborové školní výstupy a vazby po učivo).
  - o Formální zpracování.
  - o Charakteristika předmětu.
  - o Vzdělávací strategie.
  - o Formulace školních výsledků učení oborů a průřezových témat a jejich navázání na OVU RVP.
  - o Znázornění vazeb na klíčové kompetence, základní gramotnosti, průřezová témata.
  - o Znázornění mezipředmětových vazeb.

**2. Využitelnost** předmětového a integrovaného modelového ŠVP, resp. míra využitelnosti, např. vyjádřená stupnicí:

- Škola převezme obsah s pouze nutnými úpravami.
- Škola převezme obsah se spíše menšími úpravami.
- Škola převezme obsah s výraznými úpravami.
- Pro školu se obsahem pouze inspiruje.
- Pro školu je obsah nepotřebný.

V rámci PO budeme sledovat využitelnost těchto částí a prvků mŠVP:

- Obecné kapitoly (Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP, Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Hodnocení ŠVP).
  - o Jednotlivé kapitoly, zejména Kultura školy, Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Hodnocení ŠVP.
- Učební plán.
  - o Označení předmětů společného základu.
  - o Vymezení hodinové dotace společného základu (celkem i po předmětech).
  - o Vymezení disponibilní časové dotace (kolik hodin využila škola na DČD).
  - o Využití disponibilní hodinové dotace (na jaké volitelné předměty či jiné formy).
  - o Formální zpracování učebního plánu.
  - o Charakteristika předmětu, Vzdělávací strategie.
  - o Celkový koncept/konstrukce (posloupnost) zpracování osnov od OVU RVP přes oborové školní výsledky učení a vazby po učivo.
  - o Formulace školních výsledků učení oborů a průřezových témat a jejich navázání na OVU RVP.
  - o Rozpracování vazeb na klíčové kompetence, základní gramotnosti, průřezová témata.
  - o Rozpracování mezipředmětových vazeb.
  - o Stanovení učiva.

**3. Využitelnost a srozumitelnost** rámce tematického mŠVP:

- o Formulace a zdůvodnění klíče pro stanovení tematických okruhů ŠVP.
- o Stanovení jednotlivých tematických okruhů, zařazení do ročníků.
- o Návaznost a gradace tematických okruhů ŠVP.
- o Formulace školních OVU pokrývajících veškeré OVU RVP a jejich zařazení do konkrétních tematických okruhů a ročníků.
- o Stanovení učebního plánu školy.

**4. Průběh procesu sestavování ŠVP** ve škole s využitím mŠVP:

- o Posloupnost kroků při tvorbě ŠVP.
- o Využití mŠVP v jednotlivých krocích tvorby ŠVP.

**5. Další související informace od zapojených škol:**

- Zdůvodnění provedených úprav oproti mŠVP.
- Které úpravy mŠVP byly dány konkrétními prostorovými, personálními a dalšími podmínkami školy.
- V čem škola přizpůsobila svoje podmínky svému ŠVP upravenému z mŠVP.
- Zda probíhala komunikace se zákonnými zástupci žactva ohledně zapojení do PO a výuky podle nového ŠVP.
- Jak se pedagogičtí pracovníci zapojili do procesu tvorby ŠVP v průběhu PO.
- Jaké jsou poznatky z výuky v zapojených třídách, například jak se daří rozvíjet základní gramotnosti a naplňovat klíčové kompetence, jak se daří naplňovat školní OVU oborů, jak jsou realizována průřezová témata.
- Nastavení, reflexe a úpravy ročních (tematických) plánů.
- Náměty pro případné úpravy mŠVP a RVP ZV.

## Zařazení školy do pilotního ověřování

PO se realizuje pouze na školách vybraných MŠMT. Seznam vybraných škol bude zveřejněn do 05.05.2025. Školy, které nebudou vybrány, tím nejsou omezeny ve využití návrhů mŠVP pro tvorbu svých vlastních ŠVP mimo PO.

PO se uskuteční na vybraných základních školách (včetně odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona).

Školy, které budou mít zájem se zapojit do PO, vyplní elektronickou přihlášku do PO, převedou ji na formát .pdf a zašlou na MŠMT **s datem doručení nejpozději do 25.04.2025.**

Přihláška se bude podávat **na předepsaném formuláři** (odkaz zde:

<https://npianalyzy.limesurvey.net/625459?lang=cs>) prostřednictvím veřejné datové sítě

**do datové schránky MŠMT (ID: vidaawt).**

**Podmínky pro vstup do PO:**

1. Škola je zapsána do rejstříku škol a školských zařízení. Není nutno dokládat, ze strany MŠMT bude ověřeno podle údajů v přihlášce.
2. Škola poskytuje vzdělání v oborech Základní škola nebo Osmileté gymnázium.
3. Vedení školy projedná před podáním žádosti záměr vstoupit do PO v pedagogické radě (ředitel nebo ředitelka školy dokládá prohlášením, které je součástí přihlášky).

4. Vedení školy projedná před podáním žádosti záměr vstoupit do PO ve školské radě (ředitel nebo ředitelka školy dokládá prohlášením, které je součástí přihlášky).
5. Rozsah ověřování ve výuce (více viz Kritéria) popíše ředitel nebo ředitelka v přihlášce. Nezbytné minimum pro zařazení do PO je přihlášení k ověření výuky alespoň:
  - v jednom nejméně čtyřhodinovém předmětu společného základu na celém stupni nebo
  - ve čtyřech předmětech společného základu v jednom ročníku.

U ověřování **tematického** mŠVP není podmínkou, aby ve školním roce 2025/26 již probíhala výuka podle vytvářeného ŠVP.

**PO je otevřené pro 100 základních škol.** Předběžně je plánováno zapojení 60 škol ověřujících předmětový mŠVP, 30 škol ověřujících integrovaný mŠVP a 10 škol ověřujících tematický mŠVP. V případě menšího počtu škol ověřujících některou variantu mŠVP mohou být počty škol ověřujících ostatní varianty navýšeny tak, aby celkový počet zapojených škol nepřekročil číslo 100. V případě výrazného překročení plánovaného počtu škol ověřujících tematický mŠVP může dojít naopak ke snížení počtu škol ověřujících ostatní varianty.

Pro rovnoměrné zastoupení škol různých velikostí je rámcově stanovený počet škol ve velikostních kategoriích. V případě nenaplnění tohoto počtu může MŠMT uvolněnou kapacitu využít ke zvýšení počtu škol v jiné velikostní kategorii.

Předmětový modelový ŠVP:

- do 150 žáků a žákyň včetně 15 škol, z toho nejméně 5 málotřídních,
- od 151 do 300 žáků a žákyň ZV včetně 10 škol,
- od 301 do 500 žáků a žákyň ZV včetně 10 škol,
- od 501 do 700 žáků a žákyň ZV včetně 10 škol,
- nad 700 žáků a žákyň ZV 10 škol,
- k tomu navíc:
  - o 1 škola s jazykem národnostní menšiny (§ 14 školského zákona),
  - o 4 školy s třídami pro žáky a žákyň s LMP.

Integrovaný modelový ŠVP:

- bez rozlišení velikosti 30 škol.

Tematický modelový ŠVP:

- bez rozlišení velikosti 10 škol.

**Při zařazování do PO bude MŠMT postupovat dle následujících kritérií:**

**a) Rozsah ověřování ve výuce.**

V rámci tohoto kritéria budeme posuzovat v jakém počtu ročníků a předmětů hodlá škola ve školním roce 2025/26 ověřit ve výuce svůj ŠVP připravený dle modelového ŠVP. Na posuzování tohoto kritéria nemá vliv počet tříd v ročníku. Při shodné hodnotě kritéria může být výhodou ověřování výuky volitelných předmětů, resp. předmětů z disponibilní dotace nebo modelového ŠVP školní družiny/školního klubu.

Příklady posuzování kritéria (kritérium s nižší číselnou hodnotou odrážky má při posuzování přednost):

Škola ověřuje předmětový modelový ŠVP:

1. Škola ve školním roce 2025/26 ověří výuku ve všech ročnících 1. a 2. stupně ve všech předmětech společného základu a disponibilní dotace.
2. Škola ve školním roce 2025/26 ověří výuku ve všech ročnících 1. a 2. stupně ve všech předmětech společného základu.
3. Škola ve školním roce 2025/26 ověří výuku v 6. ročníku 2. stupně nebo v 1. ročníku 1. stupně ve všech předmětech společného základu.
4. Škola ve školním roce 2025/26 ověří výuku ve všech ročnících 2. stupně v jednom nejméně čtyřhodinovém předmětu společného základu.
5. Škola ve školním roce 2025/26 ověří výuku v 6. ročníku 2. stupně ve 4 předmětech společného základu.

Škola ověřuje integrovaný modelový ŠVP:

1. Škola ověřuje všech 9 ročníků ZŠ.
2. Škola ověřuje pouze 2. stupeň ZŠ.
3. Škola ověřuje pouze 1. stupeň ZŠ.
4. Škola ověřuje pouze 1. a 6. ročník ZŠ.
5. Škola ověřuje pouze 6. ročník.
6. Škola ověřuje pouze 1. ročník.

Škola ověřuje tematický modelový ŠVP:

1. Škola ověřuje všech 9 ročníků ZŠ.
2. Škola ověřuje pouze 2. stupeň ZŠ.
3. Škola ověřuje pouze 1. stupeň ZŠ.

#### **b) Pestrost vzorku vybraných škol.**

Při výběru škol bude přihlíženo k velikosti školy (viz výše), organizaci výuky, lokalitě, zaměření, skladbě žáků, zkušenostem i nezkušenostem s tvorbou ŠVP aj. tak, aby se zvýšila pestrost vzorku.

#### **c) Předpoklady pro realizaci.**

Mezi školami s podobnými parametry a s obdobným přínosem pro pestrost dostanou přednost ty s lepšími předpoklady pro úspěšnou realizaci, tedy personálními a technickými předpoklady, s většími zkušenostmi.

Informace o zařazení nebo nezařazení školy do PO bude školám zaslána prostřednictvím datové schránky.

## Podmínky pilotního ověřování pro školu

PO bude **ve škole** zahájeno 01.06.2025 a ukončeno 30.06.2026.

Ředitel školy je zodpovědný za průběh PO a plnění podmínek tohoto PO.

Podmínkou je dodržení RVP ZV 2025 ve třídách zařazených do PO.

O zahájení a podmínkách PO informuje MŠMT Českou školní inspekci (včetně seznamu zapojených škol).



Škola poskytuje NPI ČR a MŠMT zpětnou vazbu dle tohoto vyhlášení. Informace ze škol budou podkladem pro závěrečnou zprávu z PO a pro úpravu modelových ŠVP.

### **Aktivita požadovaná od škol zapojených do PO**

a) v souladu s údaji uvedenými v přihlášce:

- koordinovat realizaci PO ve škole,
- zajistit soulad výuky se svým ŠVP k 01.09.2025 (lze vydat dočasný dodatek ke stávajícímu ŠVP nebo zpracovat nový/aktualizovaný ŠVP v souladu s revidovaným RVP ZV),
- zpracovat či upravit ŠVP školy v souladu s revidovaným RVP ZV a v souladu s tímto PO; zpřístupnit a umožnit převzetí nového ŠVP kontaktní osobou NPI ČR nejpozději do konce roku 2025,
- zajistit personální a materiální podmínky pro PO,
- stanovit koordinátora nebo koordinátorku pro zajištění koordinace PO ve škole,
- zajistit podmínky pro poskytování podpory ze strany NPI ČR (viz níže),
- v případě potřeby upravit v souladu s aktualizovaným ŠVP dokumentaci školy,
- v předmětech, v nichž bude probíhat výuka podle aktualizovaného ŠVP, rozpracovat obsah školních výsledků učení včetně vazeb na klíčové kompetence, základní gramotnosti a průřezová témata a učiva **do ročního (tematického) plánu** pro příslušný ročník a předat kontaktní osobě na NPI ČR nejpozději do 31.10.2025.

b) Komunikace s MŠMT, NPI ČR

- absolvovat dotazníková šetření a fokusní skupiny pro zjišťování názorů učitelů a učitelek, vedení škol a koordinátora či koordinátorky tvorby ŠVP realizované v průběhu PO,
- sdílet výše uvedenou dokumentaci školy a průběžně komunikovat s MŠMT a NPI.

### **Podpora poskytovaná školám zapojeným do PO**

Školám bude v průběhu PO poskytována ze strany NPI zejména tato podpora:

- Vzdělávání školního týmu v tématech zaměřených na práci s kurikulem. Vzdělávání NPI ČR zajistí zejména v rámci projektu OP JAK "Podpora kurikulární práce škol". Předpokladem pro poskytování podpory bude uzavření smlouvy NPI ČR se školou. Škola získá podporu v rozsahu nejméně 24 vyučovacích hodin. Podrobněji v Příloze 2.
- Konzultace a metodická setkání s výměnou zkušeností mezi vedeními zapojených škol, resp. vyučujícími.
- Metodické vedení při zpracování zpětné vazby.

### **Ukončení zapojení školy do PO**

Zapojení školy do PO může být ukončeno na žádost školy. V případě ukončení zapojení školy na žádost předloží škola NPI ČR závěrečnou reflektivní zprávu za školu. Dále škola vypořádá závazky za část poskytnutého bezplatného vzdělávání dle smlouvy uzavřené s NPI ČR (viz Příloha 2), pokud by odstoupením školy došlo k ohrožení indikátoru projektu. MŠMT ve spolupráci s NPI ČR může ukončit zapojení školy do PO, pokud škola nebude plnit podmínky stanovené PO.

## Řízení pilotního ověřování a další podmínky pro MŠMT, NPI a ČŠI

PO bude řídit řídicí tým tvořený zástupci MŠMT, NPI a externími odbornými konzultanty. Členy řídicího týmu jmenuje vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže.

Realizátorem PO bude NPI. PO bude probíhat jako součást projektu *IPs Podpora kurikulární práce škol*.

NPI a MŠMT zpracují společně podle výstupů zjišťování ze škol zprávu o PO za školní rok 2025/26, tedy za období realizace PO ve školách.

NPI ve spolupráci s MŠMT zajistí informování řídicího týmu o vývoji PO dle potřeb řídicího týmu, nejméně však na konci prvního a druhého pololetí školního roku.

Do průběžného monitoringu na školách se může zapojit Česká školní inspekce. V takovém případě cílem nebude ze strany ČŠI kontrola a hodnocení škol, ale především získání podkladů o dobré praxi zapojených škol.

České školní inspekci budou dle možností co nejdříve zpřístupněny pracovní verze vlastních ŠVP ze zapojených škol, případně tematických plánů. Tyto podklady budou využity pro přípravu inovovaného systému InspIS ŠVP pro tvorbu školních vzdělávacích programů pro ZV.

Případné úpravy PO budou předem projednány se školami, v případě potřeby též s řídicím orgánem Operačního programu Jan Amos Komenský (ŘO OP JAK).

## Rámcový harmonogram pilotního ověřování

PO bude zahájeno 01.06.2025 a ukončeno bude 31.10.2026. Zahájení PO bude předcházet jmenování členů řídicího týmu a projednání s ŘO OP JAK a řídicím výborem *IPs Podpora kurikulární práce škol*.

### **Přípravná fáze PO: od vyhlášení – 30.05.2025 (společná pro všechny tři mŠVP)**

- nastavení systému koordinace PO,
- výběr škol zapojených do PO,
- seznámení zapojených škol se vstupními materiály,
- nastavení koordinace PO ve školách,
- poskytování vstupní podpory školám,
- Informace pro řídicí tým.

### **Realizační fáze PO ve školách pro ověřování předmětového a integrovaného mŠVP: 01.06.2025–30.06.2026 (tvorba ŠVP, výuka dle aktualizovaných ŠVP, zjišťování a průběžné zpracovávání zpětné vazby)**

#### **Období do 01.09.2025**

- Zpracování nebo aktualizace ŠVP ve škole, případně zpracování dodatku ke stávajícímu ŠVP v souladu s RVP ZV 2025 a tímto PO.
- Příprava učitelů a učitelek na výuku dle aktualizovaného ŠVP, např. rozpracování vzdělávacího obsahu do ročního (tematického) plánu, přípravy na hodinu.
- Vzdělávání vedení škol i vyučujících (školení, skupiny kolegiální podpory, konzultace skupinové i individuální), zejména k tématům proces tvorby ŠVP, obecné části, učební plán, vzdělávací obsah.
- Informace pro řídicí tým.

**Období od 01.09.2025 do 30.06.2026**

- Výuka vzdělávacího obsahu vymezeného v aktualizovaném ŠVP
- Vzdělávání vedení škol i vyučujících (školení, skupiny kolegiální podpory, konzultace skupinové i individuální), zejména k tématům proces tvorby ŠVP, naplňování obecných částí v praxi škol, realizace vzdělávacího obsahu (obsah předmětů včetně vazeb na klíčové kompetence, základní gramotnosti a průřezová témata), podpůrné materiály pro žáky, hodnocení žáků, hodnocení ŠVP.
- Témata se budou postupně měnit dle potřeb škol.
- Poskytování zpětné vazby o procesu tvorby aktualizovaného ŠVP a realizaci výuky
- Bude probíhat průběžně s těmito základními milníky:
  - o Do 31.10.2025 (např. zpřístupnění aktualizovaných ŠVP nebo dodatků ke stávajícímu ŠVP, otázky k procesu tvorby ŠVP ve škole a potřebné podpory zvenku, první sada otázek ke zpracování vzdělávacího obsahu v mŠVP, zpřístupnění první verze ročních plánů).
  - o Do 31.12.2025 (zpřístupnění aktualizovaného ŠVP).
  - o Do 28.02.2026 (např. otázky k procesu tvorby ŠVP ve škole, zkušenosti vyučujících po prvním pololetí).
  - o Do 30.06.2026 (např. zkušenosti vyučujících po druhém pololetí, pohled vedení škol na proces náběhu).
  - o Informace pro řídicí tým.
- Průběžně vyhodnocování a zpracování zpětné vazby, příprava návrhů úprav mŠVP a po konzultaci se stakeholdery jejich zpracování do modelových ŠVP.
- Průběžné posuzování aktualizovaných ŠVP, vytipování ukázkových ŠVP pro oba typy modelových ŠVP.

**Realizační fáze PO ve školách pro ověřování tematického mŠVP: 01.06.2025–30.06.2026 (tvorba ŠVP)**

**Období do 01.09.2025**

- Vzdělávání vedení škol i vyučujících (školení, skupiny kolegiální podpory, konzultace skupinové i individuální), zejména k tématům proces tvorby ŠVP, obecné části, učební plán, vzdělávací obsah. Informace pro řídicí tým.

**Období od 01.09.2025 do 30.06.2026**

- Vzdělávání vedení škol i vyučujících (školení, skupiny kolegiální podpory, konzultace skupinové i individuální), zejména k tématům proces tvorby ŠVP, naplňování obecných částí v praxi škol, realizace vzdělávacího obsahu (obsah předmětů včetně vazeb na klíčové kompetence, základní gramotnosti a průřezová témata), podpůrné materiály pro žáky, hodnocení žáků, hodnocení ŠVP.
  - o Témata se budou postupně měnit dle potřeb škol.
- Poskytování zpětné vazby o procesu tvorby aktualizovaného ŠVP.
- Bude probíhat průběžně s těmito základními milníky:
  - o Do 31.10.2025 (např. zpřístupnění první verze dílčích částí ŠVP – charakteristika školy, charakteristika ŠVP, učební plán, hodnocení ŠVP, hodnocení žáků, otázky k procesu tvorby ŠVP ve škole a potřebné podpory zvenku, první sada otázek ke zpracování vzdělávacího obsahu v mŠVP, zpřístupnění první verze školních výsledků učení).
  - o Do 28.02.2026 (např. zpřístupnění aktualizovaných ŠVP + otázky k procesu tvorby ŠVP ve škole + zpětná vazba školám k návrhům ŠVP).
  - o Do 15.05.2026 (zpřístupnění aktualizovaných tematických ŠVP před dokončením).

- o Do 30.06.2026 (např. představení dokončených finálních tematických ŠVP, pohled vedení škol na proces tvorby, doporučení pro další zájemce).

Informace pro řídicí tým.

- Průběžné posuzování aktualizovaných ŠVP, spolupráce s externími posuzovateli, vytipování ukázkových tematických ŠVP.

#### **Závěrečná fáze PO: od 01.07.2026 do 31.10.2026**

(souhrnné vyhodnocení, zpracování finálních návrhů, konzultace se stakeholdery, projednání a zveřejnění)

- Vyhodnocení a zapracování zpětné vazby z posledního zjišťování k 30.06.2026 (příprava návrhů úprav mŠVP a jejich zapracování do modelových ŠVP).
- Zpracování druhé verze předmětového a integrovaného modelového ŠVP, externí projednávání.
- Kompletace závěrečné zprávy z pokusného ověřování včetně představení návrhů na úpravy modelových ŠVP.
- Příprava ke zveřejnění a zveřejnění ukázkových ŠVP.
- Finalizace druhé verze předmětového a integrovaného modelového ŠVP a jejich zveřejnění.
- Finalizace rámce pro tvorbu tematických modelových ŠVP.

### Financování pilotního ověřování

Ověřování bude realizováno a financováno v rámci projektu "Podpora kurikulární práce škol". Financování PO bude probíhat v souladu s dokumenty OP JAK a bude nastaveno tak, aby zamezilo dvojímu financování z různých zdrojů.

Vzdělávání a podpora zajišťovaná v rámci projektu "Podpora kurikulární práce škol" bude školám poskytnuta bezplatně.

Další finanční prostředky spojené s výdaji škol na personální nebo materiální zajištění PO nebudou školám poskytovány.

PO nezakládá nárok na zvýšení finančních prostředků přidělovaných škole ze státního rozpočtu.

### Kontakt pro případné dotazy

Kontaktní údaje včetně elektronického formuláře a odpovědí na nejčastěji kladené dotazy naleznete na internetové adrese <https://kc.rvp.cz/>

Mgr. Jan Mareš, MBA  
vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže

## Příloha 1

### Povolené odchylky od modelového ŠVP (dále také mŠVP) pro účely PO

#### Předmětový mŠVP:

Základním rámcem pro úpravy je dodržení revidovaného RVP ZV.

Škola se vzděláváním v jazyce národnostní menšiny (§ 14 školského zákona) může výjimečně nedodržet povolenou odchylku, zejména při stanovení počtu hodin volitelných předmětů.

Školy s třídami pro žáky a žákyně s LMP může výjimečně nedodržet povolenou odchylku, zejména při úpravách a redukci školních výsledků učení.

Povolené odchylky:

- Obecné kapitoly (Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP, Hodnocení žáků, Hodnocení ŠVP).
  - o Úpravy bez omezení.
- Učební plán.
  - o Stanovení a označení **předmětů společného základu**:
    - o Možné změnit název předmětu.
    - o Počet předmětů je nutno ponechat beze změny, žádný předmět není možné zcela zrušit.
  - o Vymezení hodinové dotace společného základu (celkem i po předmětech):
    - o Dotaci pro společný základ (celkovou i u předmětů) je možno navýšit oproti modelovému učebnímu plánu (UP), kromě 1. a 2. ročníku (plynulý přechod z předškolního do základního vzdělávání).
    - o Mezi předměty společného základu je možné přesunout na každém stupni 3 hodiny.
      - Žádný předmět není možné zcela zrušit).
      - Je možné odlišně rozložit hodiny mezi ročníky při zachování školních výstupů (je možný jejich přesun mezi ročníky).
  - o Vymezení disponibilní hodinové dotace:
    - o Počet hodin disponibilní dotace je vymezen součtem počtu hodin pro volitelné předměty, povinné předměty, které nepatří do společného základu (např. Cvičení z matematiky, Individuální a skupinové projekty, Čtenářská dílna atd.), případně systematickou práci s kolektivem třídy.
    - o Využití disponibilní hodinové dotace **pro 1. stupeň**:
      - Na předměty z disponibilní časové dotace (volitelné nebo pro žáky povinné; bez hodin navyšujících počet hodin předmětů společného základu) a individuální a skupinové projekty min. 10 hodin.
      - Není nutné zachovat počet hodin pro předměty ani přidělení hodin do ročníků.
      - Nutno zachovat alespoň dva ze tří předmětů disponibilní dotace, přičemž jedním z nich musí být Průřezové projekty, může být nižší počet hodin:
        - o Průřezové projekty.
        - o Čtenářské a pisatelské dílny.
        - o Badatelská výuka.
      - Je možné navrhnout i další předměty či jiné formy (např. český jazyk pro cizince, předmět individuální péče atd.)

- o Využití disponibilní hodinové dotace **pro 2. stupeň**:
  - Na předměty z disponibilní časové dotace (volitelné nebo pro žáky povinné; bez hodin navyšujících počet hodin předmětů společného základu) min. 12 hodin, z toho na volitelné předměty a individuální a skupinové projekty min. 10 hodin.
  - Není nutné zachovat členění volitelných předmětů do skupin, počet hodin pro typy volitelných předmětů (viz pojetí předmětu v charakteristice předmětu), ani přidělení hodin do ročníků.
  - Zachovat volitelné předměty všech 4 typů:
    - Prohloubená/rozšířená/aplikovaná výuka cizích jazyků (viz např. skupina cizí jazyk).
    - Předměty zaměřené na globální souvislosti (viz např. skupina svět v souvislostech).
    - Předměty zaměřené na umění a pohyb.
    - Oborově specificky zaměřené předměty (viz např. skupiny Příroda a technika nebo Společnost).
  - U volitelných předmětů zachovat pojetí, ale obsah může být jiný (viz obsah předmětu v charakteristice předmětu).
  - Zachovat alespoň jednu hodinu týdně v některém ročníku na individuální a skupinové projekty.
  - Je možné navrhnout i další volitelné předměty či jiné formy (např. český jazyk pro cizince, předmět individuální péče atd.)
- o Formální zpracování učebního plánu:
  - Úpravy bez omezení, avšak nutné v přehledné tabulce stanovit dotaci na společný základ (po předmětech i celkem), disponibilní dotaci (po předmětech i celkem) a v obou případech i rozdělení do ročníků.
- Popis vzdělávacího obsahu v předmětech (školní výsledky učení).
  - o Charakteristika předmětu.
    - Úpravy bez omezení.
  - o Vzdělávací strategie.
    - Úpravy bez omezení, možno doplňovat.
  - o Celkový koncept/konstrukce (posloupnost) zpracování osnov od OVU RVP přes oborové školní výstupy a vazby po učivo:
    - Zachovat princip, je možná větší podrobnost.
    - Formální zpracování je možné odlišné.
  - o Formulace oborových školních výstupů a navázání na OVU RVP.
    - Možno měnit či odstranit max. 25 % **školních** OVU z každého předmětu, v případě odstranění je potřebné nahradit vazby na KK; v 1. a 2. ročníku nelze provádět úpravy, které by vedly ke zvyšování náročnosti (byly by v rozporu s podporou plynulého přechodu z MŠ).
  - o Rozpracování vazeb na KK, ZG, PT.
    - Úpravy bez omezení.
  - o Rozpracování mezipředmětových vazeb.
    - Úpravy bez omezení.
  - o Stanovení učiva.
    - Úpravy bez omezení, kromě 1. a 2. ročníku, kde nelze provádět úpravy vedoucí ke zvyšování náročnosti (byly by v rozporu s podporou plynulého přechodu z MŠ).

- o Technické zpracování (tabulka excel).
  - Úpravy bez omezení, avšak je nutné zachovat znázornění všech typů vazeb jako v tabulce modelového ŠVP.

### **Integrovaný mŠVP**

Základním rámcem pro úpravy je dodržení RVP ZV 2025.

Povolené odchylky od modelového ŠVP:

- Obecné kapitoly (Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP, Hodnocení žáků, Hodnocení ŠVP).
  - o Úpravy bez omezení.
- Učební plán.
  - o Stanovení a označení **předmětů společného základu**:
    - Možné změnit název.
    - Nutno dodržet princip, že integrovaný předmět je tvořen obsahem dvou či více oborů (počet předmětů beze změny, žádný předmět není možné zcela zrušit).
  - o Vymezení hodinové dotace společného základu (celkem i po předmětech):
    - Dotaci pro společný základ (celkovou i u předmětů) je možno navýšit oproti modelovému UP, kromě 1. a 2. ročníku (plynulý přechod z předškolního do základního vzdělávání).
    - Mezi předměty společného základu je možné přesunout 3 hodiny na každém stupni.
    - Žádný předmět není možné zcela zrušit.
    - Je možné odlišně rozložit hodiny mezi ročníky, ale platí zachování školních výstupů (je možný jejich přesun mezi ročníky).
  - o Vymezení disponibilní hodinové dotace:
    - Počet hodin disponibilní časové dotace je vymezen součtem počtu hodin pro volitelné předměty, povinné předměty, které nejsou součástí společného základu (např. Cvičení z matematiky, Individuální a skupinové projekty, Čtenářská dílna atd.), případně systematickou práci s třídním kolektivem.
    - Disponibilní hodinová dotace pro **1. stupeň** na předměty z disponibilní časové dotace (volitelné nebo pro žáky povinné; bez hodin navyšujících počet hodin předmětů společného základu) min. 10 hodin.
    - Není nutné zachovat počet hodin pro předměty ani přidělení hodin do ročníků.
    - Nutno zachovat alespoň dva ze tří předmětů disponibilní dotace, může být nižší počet hodin:
      - o Průřezové projekty.
      - o Čtenářské a pisatelské dílny.
      - o Badatelská výuka.
    - Je možné navrhnout i další předměty či jiné formy (např. český jazyk pro cizince, předmět individuální péče atd.)
  - o Využití disponibilní hodinové dotace pro **2. stupeň**:
    - Na předměty z disponibilní časové dotace (volitelné nebo pro žáky povinné; bez hodin navyšujících počet hodin předmětů společného základu) min. 12 hodin, z toho na volitelné předměty a individuální a skupinové projekty min. 10 hodin.
    - Není nutné zachovat členění volitelných předmětů do skupin, počet hodin pro typy volitelných předmětů (viz pojetí předmětu v charakteristice předmětu ani přidělení hodin do ročníků).

- Zachovat volitelné předměty všech 3 typů:
  - Prohloubená/rozšířená/aplikovaná výuka cizích jazyků (viz např. skupina cizí jazyk).
  - Předměty zaměřené na umění a pohyb.
  - Oborově specificky zaměřené předměty (viz např. skupiny Příroda a technika nebo Společnost).
- U volitelných předmětů zachovat pojetí, ale obsah může být jiný (viz obsah předmětu v charakteristice předmětu).
- Zachovat alespoň jednu hodinu týdně v některém ročníku na individuální a skupinové projekty.
- Je možné navrhnout i další předměty či jiné formy (např. český jazyk pro cizince, předmět individuální péče atd.).
- Formální zpracování učebního plánu.
  - Úpravy bez omezení, avšak nutné v přehledné tabulce stanovit dotaci na společný základ (po předmětech i celkem), disponibilní dotaci (po předmětech i celkem) a v obou případech i rozdělení do ročníků.
- Popis vzdělávacího obsahu v předmětech (školní výsledky učení).
  - Charakteristika předmětu.
    - Úpravy bez omezení.
  - Vzdělávací strategie.
    - Úpravy bez omezení, možno doplňovat.
  - Celkový koncept/konstrukce (posloupnost) zpracování osnov od OVU RVP přes oborové školní výstupy a vazby po učivo.
    - Nutno zachovat, je možná větší podrobnost.
    - Formální zpracování je možné odlišné.
  - Formulace oborových školních výstupů a navázání na OVU RVP.
    - U neintegrováných předmětů možno měnit či odstranit max. 25 % **školních** OVU z každého předmětu, v případě odstranění je potřebné nahradit vazby na KK; v 1. a 2. ročníku nelze provádět úpravy, které by vedly ke zvyšování náročnosti (byly by v rozporu s podporou plynulého přechodu z MŠ).
    - U integrováných předmětů možno měnit či odstranit max. 50 % školních OVU z každého předmětu, v případě odstranění je potřebné nahradit vazby na KK; v 1. a 2. ročníku nelze provádět úpravy, které by vedly ke zvyšování náročnosti (byly by v rozporu s podporou plynulého přechodu z MŠ).
  - Rozpracování vazeb na KK, ZG, PT.
    - Úpravy bez omezení.
  - Rozpracování mezipředmětových vazeb.
    - Úpravy bez omezení.
  - Stanovení učiva.
    - Úpravy bez omezení, kromě 1. a 2. ročníku, kde nelze provádět úpravy vedoucí ke zvyšování náročnosti (byly by v rozporu s podporou plynulého přechodu z MŠ).
  - Technické zpracování (tabulka excel).
    - Úpravy (bez omezení, avšak nutné zachovat znázornění všech typů vazeb jako v tabulce modelového ŠVP.



### **Tematický mŠVP**

- Je naprosto nezbytné dodržení RVP ZV 2025.
- Podmínkou je dodržení základního rámce stanoveného v tematickém mŠVP.
- Zapojená škola může tematický ŠVP ve školním roce 2025/26 pouze tvořit, nemusí podle něj v tomto školním roce učit.

## Příloha 2

### Podpora pro školy zapojené do pilotního ověřování

#### Popis

Škola, která bude zařazená do PO, bude **podpořena formou balíčku služeb**, který bude reagovat na potřeby školy. Podpora bude zaměřena na faktickou proměnu obsahu, způsobu vzdělávání, hodnocení dosahování vzdělávacích cílů a na zlepšení práce s kurikulem.

#### Podmínky realizace

- Škole bude v dohodnutém rozsahu (minimálně 24 vyučovacích hodin) a obsahu poskytnut balíček podpory, kterou bude využívat pedagogický tým přímo ve škole.
- Realizace dílčích aktivit balíčku podpory (např. vzdělávání týmu) bude zajištěna proškolenými lektory s přímou pedagogickou zkušeností na daném druhu školy. S lektory bude úzce spolupracovat pracovník školy (např. koordinátor ŠVP, předseda předmětové komise, aktivní učitel apod.), který může formou smluvního vztahu spolupracovat na realizaci aktivit v mezidobí, kdy lektori nebudou přítomni ve škole, zejména při inovaci ŠVP, jeho využívání ve vzdělávání a výuce a zavádění inovativních metod a forem výuky a hodnocení ve vzdělávání.
- V případě malých škol (např. málotřídních) je možné poskytnout přímou intervenci společně pro více škol (za malou školu je považována škola s méně než 100 žáky celkem).
- Minimálně polovina hodin poskytnuté podpory proběhne prezenční formou přímo ve škole. Je možná tzv. hybridní forma realizace, tj. lektor je přítomen ve škole spolu s částí pedagogického sboru a část pedagogů může být připojena online.
- Minimálně poloviny hodin poskytnuté podpory se zúčastní minimálně polovina pedagogického sboru školy včetně zástupce vedení školy – započítávají se pedagogové v jakémkoliv smluvním vztahu a s jakoukoli vyšší úvazku, kteří ve škole aktivně v době realizace projektu vyučují (tj. s uzavřenou pracovní smlouvou/DPČ/DPP).
- Pokud budou hodiny podpory realizovány online formou, musí být zajištěna možnost interakce s pracovníky týmu podpory (minimálně formou chatu, padletu apod.).
- Do poskytnutého balíčku služeb se nezapočítává e-learning, samostudium pedagogů apod.